

# **Minimální preventivní program mateřské školy**

## **Náměstí Dr. J. Theurera 261, Příbram**

### **1. Charakteristika preventivního programu:**

Mateřská škola je místem setkávání.

Současně s vlivem rodiny má významné místo ve výchově dětí. Rodina je vždy prvotní, mateřská škola nenahrazuje rodinnou péči. V současné době mnoho dětí tráví v instituci více času než doma. Děti se s nežádoucími jevy setkávají již v raném věku.

### **2. Příčiny vzniku nežádoucích jevů**

- současné tendence příliš liberální výchovy
- přebytek hmotného zajištění – dítě má vše, nic si nemusí odepírat, na nic nemusí čekat, je mu vždy vyhověno, vše je předem splněno, ještě dříve než si dítě řekne
- nedostatek zúčastněnosti rodičů na péči o dítě, na výchově,
- chybějící smysluplná práce, kterou by děti zažívaly a mohly se na ní podílet, nedostatek příležitostí poznávat a experimentovat
- nedůslednost v požadavcích na dítě, neklid dospělých
- nepřiměřené nároky na intelekt dítěte, přetěžování dítěte
- nepochopení dětského obrazného vnímání světa
- nedostatek volné hry a přirozeného pohybu a pobytu v přírodě
- příliš hluku, shonu a zmatku v okolí dětí
- nepravidelnost ve stravování, špatné stravovací návyky
- nepravidelnost v oblasti spánku a v členění dne, týdne a roku
- silné, škodlivé působení reklam, televize, PC, zneužívání dětí reklamou, např. lákání do obchodních sítí
- chybějící zdravé láskyplné vztahy, nedostatek lásky

### **3. Vypívající důsledky**

- ztracený vztah k vlastnímu tělu
- ztracený vztah pro rytmus a čas
- ztracený vztah k duševním silám
- ztracený vztah k sobě samému i k druhým
- únik do světa drog, závislostí
- uchylování se do virtuálního světa

#### **4. Co děti potřebují:**

- svět fantazie.
- pohádky (především klasické formou vyprávění)
- svůj prostor k životu a k hrám
- dostatek pohybu a uplatnění svých smyslů
- čas a možnost získání elementárních zkušeností
- morální smýšlení dospělých
- láskyplnou péči a přijetí, pochopení, pomoc, podporu a ochranu
- pocit jistoty a bezpečí
- srozumitelné hranice
- dostatek spánku
- rytmus a pravidelnost
- zdravou stravu
- setkávání se s lidmi, navazování vztahů, komunikaci
- potřeba otevřené budoucnosti – svět je dobrý

*Prevence sociálně patologických jevů uskutečňována výchovou.*

#### **5. Dlouhodobé cíle preventivního programu:**

Zapojit rodiče do problematiky a zvýšit jejich zájem o prevenci nežádoucích jevů.

Podporovat komunikaci s rodiči.

Poskytovat poradenskou službu rodičům.

Aktivně pracovat na průzkumu aktuálního stavu dětí a sociálním klimatu ve třídách (monitorig).

Analyzovat prostředí rodiny u jednotlivých dětí, sledovat jejich zdravotní stav.

Na poradách učitelek hovořit o aktuálním dění ve třídách, spolupracovat při řešení problémů.

V rámci DVPP vyhledávat možnosti a nové zdroje vzdělávání.

*oblasti preventivního programu:*

- klima školy
- materiální oblast

- mezilidské vztahy
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s jinými organizacemi a odborníky

### ***Klima školy***

Utvářet pro děti klidnou a láskyplnou atmosféru, ve které jsou:

- bezpodmínečně, přirozeně vnímány a přijímány
- uspokojovány jejich dětské potřeby a respektovány individuální potřeby
- postupně zvyšovány nároky s ohledem na vývojové fáze, ve které se dítě nachází
- nepřetěžovány – jsou brány v úvahu momentální stav a možnosti dítěte
- zvoleny takové formy a metody výchovy a vzdělávání, aby vedly ke zdravému vnímání sebe sama i druhých, k osvojování a rozvoji schopností a dovedností potřebných pro kvalitní a zdravý život (podpora vůle, myšlení a cítění)
- v denním, týdenním i ročním rytmu zařazeny smysluplné činnosti, které v dětech zanechávají pozitivní otisk

### ***Materiální oblast***

Ve waldorfské mateřské škole děti mají pro hru i pro umělecké činnosti pouze hračky a pomůcky z přírodních materiálů (dřevo, vlna, bavlna, hedvábí, včelí vosk, akvarelové barvy, atp.). Děti jsou obklopené kvalitním estetickým prostředím, které není přesyceno barvami, které by děti zneklidňovaly a přiměřeným množstvím hraček.

### ***Mezilidské vztahy***

Hlavním úkolem je systematicky a dlouhodobě pracovat na tom, aby zaměstnanci MŠ, rodiče a děti utvářeli takové společenství, ve kterém se podporují a prohlubují přátelské důvěrné vztahy – vzájemná komunikace, respektování se, vedení k pochopení a pomoci.

Vychovatel by měl být dětem dobrým vzorem k napodobování.

Neustále pěstovat v dětech sociální schopnosti a dovednosti – schopnost porozumění a pomoci druhým, schopnost řešení konfliktů, atd.

### ***Spolupráce s rodinou:***

Mateřská škola

- nabízí rodičům možnost osobních konzultací, tj. např. rozhovor o dítěti, řešení aktuálních problémů

- připravuje a organizuje přednášky s odborníky, např. s dětským lékařem, psychologem, specialistou z krizového centra, atp.
- komunikuje o výchovných metodách
- hledá řešení problematických situací a odpovědi na otázky týkající se výchovného působení na děti
- organizuje přátelská setkání a slavnosti
- vyhledává témata, o která mají rodiče zájem
- vyvěšuje články a příspěvky k problematice nežádoucích jevů v časopisu
- na webových stránkách nebo na nástěnce
- nabízí materiály k prostudování

### ***Spolupráce s jinými organizacemi a odborníky:***

Psycholog a speciální pedagog – Nad'a Štuksová  
PPP

### ***Vymezení jednotlivých kompetencí u dětí:***

- rozvoj a podpora sebedůvěry, vnímání sebe sama i druhých
- vedení k samostatnosti
- podpora schopnosti řešit problémy a konflikty
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj volných vlastností
- vedení ke schopnosti vyhodnocení nebezpečné situace a odhadování svých sil, přiměřená sebejistota
- schopnost spolupráce a pomoci
- respektování pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě, ke světu

### ***Prevence v činnostech:***

- volná hra
- pohybové hry
- volný pohyb
- pobyt v přírodě
- ruční práce
- umělecké činnosti

- pohádky
- slavnosti
- rituály

Konkrétní činnosti si stanoví učitelka, která pracuje s třídou a jednotlivými dětmi na základě pozorování či konzultace s ostatními učitelkami, odborníky či rodiči.

### **Závěr:**

Pracuji jako učitelka mateřské školy a mým cílem je být dobrým průvodcem na cestě dětí, které ke mně přicházejí. Za součást tohoto úkolu považuji též ochranu dětí před nežádoucími jevy, které nás obklopují, a mám dojem, že se množí. Zamýšlím se nad tím, jaký je nejučinnější způsob této ochrany. Každá doba s sebou přináší různé podmínky k životu a má i svá viditelná či méně viditelná rizika. V každém období, tak jak se lidstvo vyvíjí, jsou různé možnosti k uskutečňování prevence a ochrany. V době, ve které žijeme nyní, se vystupňovalo množství těchto rizik a myslím, že naše děti se právě nacházejí v doposud největší krizi a ohrožení dětství jako takového. Jelikož jsem optimistka, věřím, že se nadále bude vývoj ubírat pozitivním směrem a lidé se budou stále více ptát a zajímat se o dění kolem sebe. Tato otázka je však velice globální.

1. září 2021

Vypracovala: Anna Marie Steinbach

Ředitel školy: Mgr. Robert. Žák