

Waldorfská škola Příbram

**Základní škola, Gymnázium
a Střední odborné učiliště,
Hornická 327**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

*Hornická 327, 261 01 Příbram 2,
tel.: +420-318-623306, fax: +420-318-629253,
e-mail: waldorf@waldorf.pb.cz, IČO: 42731259*

Vize školy:

Waldorfská škola Příbram chce být společenstvím utvářejícím sebevědomou, tvůrčí a zodpovědnou lidskou bytost, schopnou s láskou a moudrostí v srdci aktivně ovlivňovat společnost a svět kolem nás.

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	Str. 4
2. Školská rada	Str. 5
3. Charakteristika školy	Str. 6
4. Prostory školy a materiálně technické zabezpečení školy	Str. 8
5. Přehled učebních plánů	Str. 9
6. Přehled pracovníků školy	Str. 10
7. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	Str. 11
8. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	Str. 12
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Str. 18
10. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování	Str. 19
11. Zájmové vzdělávání - zájmové útvary	Str. 23
12. Spolupráce se zahraničními školami	Str. 24
13. Společnost Waldorfské školy Příbram	Str. 25
14. Střední škola	Str. 28
15. Aktivity a prezentace školy	Str. 34
16. Údaje o výsledcích činnosti provedené Českou školní inspekcí	Str. 36
17. Základní údaje o hospodaření školy	Str. 37
18. Dotace, projekty a granty	Str. 38

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Waldorfská škola Příbram – Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště, Hornická 327
Sídlo školy:	Hornická 327, 261 01, Příbram II
Ředitel školy:	Mgr. Rostislav Riško
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Vančatová
IČO:	42731259
E-mail:	waldorf@waldorf.pb.cz
Web:	www.waldorf.pb.cz
Telefon:	(+420) 318 623 306, (+420) 318 695 339, (+420) 318 696 279
Fax:	(+420) 318 629 253

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

2. Školská rada

Posláním školské rady je podílet se na správě školy ve smyslu § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:

MUDr. Ivan Šedivý, místostarosta
Mgr. Jan Zapach, odbor školství MÚ Příbram

Členové rady školy z řad rodičů:

Ing. Aleš Steiner

Členové rady školy z řad učitelů:

Mgr. Markéta Vernerová
Bc. Kristian Ostřížek

Členové rady školy z řad žáků:

Eva Šuláková, žákyně 4. ročníku střední školy

Kontakt:

Waldorfská škola, Hornická 327, Příbram II, 261 01
Městský úřad Příbram, Tyršova 108, Příbram I, 261 01

3. Charakteristika školy

Waldorfská škola vznikla v Příbrami v roce 1991 a v září 1999 dosáhla velikosti úplné devítileté základní školy. Od září 2000 pokračuje Střední waldorfskou školou – Gymnázium a Střední odborné učiliště – umělecký kovář a zámečnický, umělecký truhlář a řezbář, krejčí.

Vyučování je zaměřeno na přirozený vývoj dítěte. Neorientuje se pouze na reprodukování naučených fakt, na mechanickou paměť, ale stejnou měrou a vyváženě na myšlení, prožitek i činnost dítěte. Učební látka není cílem, nýbrž nástrojem všestrannému rozvoji osobnosti.

V současném rychle se měnícím světě potřebuje člověk stále více schopnost zasazovat poznatky do souvislostí a orientovat se v nich. V informační společnosti dneška je zapotřebí umět tvořivě pracovat s informacemi, samostatně a kriticky myslet. Jen ten, kdo ani v dospělosti neztratí zájem o nové přístupy a zachová si schopnost vyvíjet a učit se, udrží krok s dobou. Neméně důležitá se jeví schopnost komunikovat a spolupracovat s druhými. Budoucnost vyžaduje, aby byl člověk připraven třeba i několikrát za život změnit své povolání, aby byl tvořivý a flexibilní. Waldorfská škola vychází těmto potřebám vstříc.

- státní škola s vlastním vzdělávacím programem, který zahrnuje všechny vzdělávací standardy (rámcový vzdělávací program základního vzdělávání)
- jeden třídní učitel, který vyučuje velkou část předmětů, doprovází vývoj dítěte od první do sedmé až osmé třídy
- psaní, čtení a počítání od první třídy při respektování individuálních předpokladů dítěte, učení se s radostí a se zájmem je předpokladem pro celoživotní vzdělávání
- posuzování výsledků školní práce dětí slovním hodnocením (bez známek) zdravě motivuje k učení, škola bez stresu a strachu z neúspěchu
- úzké sepětí s praktickým životem od prvních tříd, ruční práce rozvíjejí praktickou zručnost žáků
- modelování, řezbářství, kovářství, kovotepectví, pletení košíků a další uměleckořemeslné činnosti spojují manuální šikovnost s uměleckou tvořivostí
- výuka anglického a německého nebo ruského jazyka od první třídy
- hudba – zpěv: výuka hry na zobcovou flétnu od prvního ročníku
- školní orchestr má více než 20 členů a v repertoáru desítky skladeb
- kreslení a malování – pěstování citu pro linii a barvu, výuka specifického předmětu kreslení forem od první třídy
- pohybová výchova zahrnuje vedle tělocviku i eurytmii (pohybovou výchovu) od první třídy

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

- ve vyšších ročnících práce s výpočetní technikou ve vlastní, kvalitně vybavené učebně
- spolupráce s partnerskou waldorfskou školou v Bexbachu (Německo), Arlesheim (Švýcarsko), výměnné pobyty učitelů a žáků
- zájmové umělecké kroužky navazují na vyučování také v rámci družiny
- letní tábor zaměřený na ekologickou výchovu doplňuje vzdělávací nabídku školy, pravidelné výukové pobyty v přírodě
- společná absolventská práce žáků 8. či 9. ročníku: divadelní představení

Hlavní rysy výuky a výchovy

V základech waldorfské pedagogiky jsou přítomny dvě výrazné snahy:

- vycházet z poznání bytosti člověka a zákonitostí jeho vývoje,
- zaměřit se na výuku a výchovu ke skutečné životní praxi.

Hlavní předměty (matematika, mateřský jazyk, dějepis, fyzika atd.) jsou vyučovány v tzv. epochách – jeden předmět se vyučuje po několik týdnů (zpravidla 3-5), vždy první přibližně dvě hodiny denně (v naší škole konkrétně od 8.00 hod. do 9.45 hod.). Tyto první dvě hodiny mají bohatou vnitřní strukturu, takže dítě tu zapojuje nejen svůj intelekt, ale i cit a vůli. Takto pojatými epochami je odstraněna roztržitost vyučování a dítě se může mnohem více vnitřně spojit s probíraným tématem. Ostatní předměty (umělecké, řemeslné, cizí jazyky apod.) se vyučují až po této hlavní výuce, a to v běžných, 45 minut trvajících vyučovacích hodinách.

Dalším výrazným rysem waldorfské pedagogiky je fakt, že děti vede po dobu zpravidla osmi let jeden třídní učitel, který vyučuje, když ne všechny, tak většinu hlavních předmětů. Specializovaní učitelé nastupují na hlavní předměty až ve vyšších ročnících (zpravidla v 8. a 9. ročníku). Dítě je vedeno důvěrou v autoritu jedné osoby, která pro něho otvírá svět. Toto spojení se kladně projeví v dětské jistotě a zdravém sebevědomí. Učitelé je tak umožněno opravdu hluboké poznání dítěte a zlepšuje to možnosti jeho výchovného a výukového působení.

4. Prostory školy a materiálně technické zabezpečení školy

Ve školním roce 2011/2012 byli žáci školy rozřazeni do 13 tříd. Na I. stupni bylo 5 tříd, na II. stupni 4 třídy, na III. stupni třídy 4.

Díky zhoršenému stavu domečku určenému pro provoz školní družiny byla družina přesunuta do prostor 10. třídy.

Žákovský nábytek postupně prochází obměnou, aby splnil veškeré nároky na psychohygienu žáků při vyučování.

Školní zahrada je využívána nejen k výuce, ale i jako odpočinková zóna školy – venkovní herna školní družiny. Součástí školní zahrady je i pískové hřiště vhodné zejména na míčové a pohybové hry.

Školní tělocvična je udržována ve výborném stavu, v průběhu roku byla opravena vzdouvající se podlaha.

pavilon č. 1:

4 třídy, 6 kabinetů, 1 chemická laboratoř, 1 učebna informatiky, 1 přednáškový sál, 4 žákovské šatny, 1 sklad pomůcek, 1 loutkové divadlo, 1 sociální zařízení na každém podlaží, 1 plynová kotelna

pavilon č. 2:

6 tříd, 6 kabinetů, 6 žákovských šaten, 1 sociální zařízení na každém podlaží, 1 plynová kotelna

pavilon č. 3:

1 kuchyň + kancelář vedoucí kuchyně, 1 jídelna + výdejna jídla, 1 sborovna, 1 kancelář, 1 archiv, 2 sociální zařízení, 1 ředitelna, 1 zástupce ředitele, 3 kabinety, 1 ateliér, 1 tělocvična (divadlo), 3 třídy, 1 knihovna

pavilon č. 4:

ŠD

Detašovaná pracoviště:

pavilon č. 5 (Dlouhá ulice, Příbram II):

3 odborné pracovny - umělecký truhlář + dřevořezba, 2 odborné pracovny – krejčí, 1 strojní dílna

pavilon č. 6 (Pod šachtami 335, Příbram IV):

1 kovárna

5. Přehled učebních plánů

Základní škola:

V 5. ročníku došel k 30. 6. 2011 původní Vzdělávací program Waldorfské školy Příbram, č. j.: 25 589/2003-22. V současné době probíhá výuka od 1. – 9. třídy podle Školního vzdělávacího programu Waldorfské školy Příbram, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Střední škola:

Studijní obory:

79-41-K/407 Gymnázium – čtyřletý studijní cyklus, zaměření gymnázia – esteticko-výchovné předměty

79-41-K/41 Gymnázium – zaveden postupně od 1. 9. 2009

Učební obory:

82-51-H/006 Umělecký truhlář

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář – zaveden postupně od 1. 9. 2009

82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečnick

82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř – zaveden postupně od 1. 9. 2011

31-58-H/001 Krejčí

31-58-H/01 Krejčí – platnost od 1. 9. 2009

6. Přehled pracovníků školy

Na škole pracovalo celkem 33 pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga.

Provoz školy dále zajišťovalo 6 nepedagogických pracovníků a 4 pracovnice školní jídelny.

7. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápisu do budoucí 1. třídy se zúčastnilo 20 žáků.

K 1. 9. 2011 nastoupilo do 1. třídy 20 žáků.

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 12 žáků.

Přehled počtu přijatých žáků z 9. tříd na gymnázia, SOŠ a SOU:

Gymnázium	1 žák
Konzervatoř	1 žák
Střední odborná škola	6 žáků
Střední odborné učiliště	3 žáci
Střední škola praktická	1 žáci

8. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

V průběhu celé školní docházky jsou naši žáci hodnoceni širším slovním hodnocením, od 8. třídy potom také klasifikací.

V odůvodněných případech je možné převést takové hodnocení do klasifikace (např. přechod na jinou školu, přijímací řízení na SŠ). Naopak při přechodu žáků z jiné školy nebo při hodnocení výsledků našich žáků ve školních zařízeních při léčebnách nebo lázních vyžadujeme převod klasifikace do slovního hodnocení.

Na konci školního roku 2011 / 2012:

prospělo: 184 žáků	
neprospělo:	8 žáků
školní docházku plní v zahraničí dle §38	2 žákyně

Během školního roku 2011 / 12 byly uděleny:

pochvala třídního učitele:	116 žákům
pochvala ředitele školy:	1 žákovi
napomenutí třídního učitele:	10 žákům
třídní důtka:	15 žákům
důtka ředitele školy:	9 žákům
snížený stupeň z chování:	5 žákům
podmínečné vyloučení:	3 žákům
vyloučen byl	1 žák

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vyučování začínalo první hodinou v 8,00 hodin, škola byla vždy otvírána 20 minut před zahájením první vyučovací hodiny. Žáci prvního stupně základní školy měli dopoledne nejvýše 5 vyučovacích hodin, žáci druhého stupně 6 vyučovacích hodin. Přestávky mezi jednotlivými hodinami byly desetiminutové a po druhé vyučovací hodině byla zařazena třicetiminutová přestávka.

Výuka plavání byla organizována ve dvou po sobě jdoucích ročnících na prvním stupni základní školy ve 3. a 4. třídě v měsících září – listopad s časovou dotací 10 lekcí.

Zvýšená pozornost byla věnována v průběhu celého školního roku bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve škole i při akcích mimo školu.

Škola vycházela vstřícně individuálním požadavkům rodičů talentovaných žáků, kteří absolvují výkonnostní a jinou přípravu v různých sportovních a zájmových činnostech. Zákonní zástupci žáka mohli požádat, a následně jim bylo na základě školou stanovených kritérií vyhověno, o individuální studijní plán.

Vyučovací formy a metody

Zaznamenáváme postupný odklon od klasického frontálního vyučování, stále více pedagogů používá modernější formy a metody výuky jako jsou skupinová výuka, kooperativní učení, kritické myšlení, myšlenková mapa, projektové vyučování a další.

8.a Závěrečná zpráva EVVO (Environmentální výchova, vzdělání a osvěta)

Motto: Když jsme se naučili létat ve vzduchu jako ptáci a potápět se do vody jako ryby, zbývá nám naučit se žít na Zemi jako lidé. Georgie Bernard Shaw

Environmentální výchova je součástí všech předmětů, důraz je kladen na utváření osobnosti člověka, který by měl chápat a dodržovat základní environmentální teze, mezi které patří například: vztahy mezi jednotlivcem a kolektivem, vztah člověka k přírodě - vědomí sounáležitosti s přírodou, otázka kvalitativního vývoje lidské společnosti, důraz na kvalitu vlastního života, rozvoj lidských práv a svobod při respektování zodpovědnosti, uvážlivé zasahování do všech oblastí spojených s lidskou společností a přírodou, vztah k vlastnímu životu - obnovení pudu sebezáchovy lidí, vztah k budoucím generacím - respektování dlouhodobých důsledků lidských činností, vzájemná tolerance k odlišným názorům a jiným civilizacím a vztah k věcem společným. Z uvedeného vyplývá, že se v oblasti environmentální výchovy nejedná pouze o ekologickou výchovu (ve smyslu ochrany živočichů či rostlin), ale o mnohem komplexnější výchovu a vzdělání, ve kterém mají být propojeny všechny oblasti lidského života. Environmentální výchova je tak velmi úzce spjata i se sociální, ekonomickou a kulturní oblastí a vede k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří.

Základní směry působení v oblasti EVVO:

- poskytování informací formou přednášek, školení, masmédií, odborné literatury
- vytvoření kladného citového vztahu k okolnímu prostředí prostřednictvím společných aktivit
- zprostředkování dovedností, které jsou potřebné pro udržitelný způsob života – praktická činnost pod odborným vedením, aktivní zapojení se do projektů

Aktivity realizované v rámci EVVO programu školy:

ZÁŘÍ	společné zahájení školního roku, vítání prvňáčků – průvodci z řad 9.třídy seznamovací řemeslný týden 10.tř. v Camphillu v Českých Kopistech (eko-farma, kde zároveň spolupracují s mentálně postiženými) výstava ručních prací z minulého školního roku ve škole v prostorách knihovny WOW – DAY – Waldorf One World – projekt zaměřený na podporu vzdělávání dětí v různých částech světa
ŘÍJEN	Kurz měditepectví – pro širokou veřejnost v prostorách školy 20. výročí školy – pokládání „Základního kamene“ – společná událost – přání všech tříd pro školu do budoucnosti, slavnost školy
LISTOPAD	Adventní jarmark – pro veřejnost v prostorách školy Martinská slavnost na Svaté Hoře pro 1.-3.tříd 8. třída na statku s koňmi
PROSINEC	Vánoční slavnost, Vánoční hra
LEDEN	Divadlo 5. třídy (Gilgameš a Enkidu)
ÚNOR	lyžařský kurz 6. třída + vybraní žáci 2. stupně + 10. třída a vybraní žáci střední školy – Šumava – Železná Ruda maturitní ples 13. třídy
BŘEZEN	masopustní průvod 1.-4. třídy seminář fenomenologie pro učitele (zahraniční lektori: Malte Schuchhardt, Ute Blankenburg) velikonoční jarmark školy projektový týden 2. stupně
DUBEN	vynášení Morany – udržování starých českých tradic, dodržování rytmu roku (čtyři roční období) Den Země – o.s. Jiná krajina – pomoc svatohorskému sadu – úklid odpadků, vyřezávání náletových rostlin ekotýden 11. třídy v Nové Vsi nad Popelkou (biodynamické zemědělství)
KVĚTEN	projekt „Ciao amici“ – spolupráce s italskou školou ve Valle di Ledro olympiáda 5. tříd v Praze
ČERVEN	Bambiriáda 2012 – Kouzlo starých příběhů – 9. třída - výsledky celoroční práce vernisáž a výstava učňovských výrobků v příbramském divadle divadelní přehlídka „Duhové divadlo“ v Písku – účast 8. a 9. třída svatojánská slavnost -1. stupeň ZŠ epocha stavitelství 3. třída závěrečná letní slavnost

<p>Aktivity v průběhu školního roku</p>	<p>měsíční slavnosti – podzimní, zimní, jarní, letní - rukodělné kurzy – šití hraček, filcování, papírové hvězdy, práce s ovčí vlnou, předení na kolovratu jarmarky – adventní, velikonoční exkurze loutkoherecká představení koncerty a jiná umělecká představení organizovaná v sále waldorfské školy projekt „ovoce do škol“ projekt „recyklohraní“ projekt „Věnuj mobil“ projekt „Těžíme hliník z našich domácností“ – Ochrana fauny ČR + ekocentrum Říčany kroužek „Živá zahrada“</p>
<p>Pravidelné aktivity na ZŠ a SŠ</p>	<p>epocha stavitelství epocha zrno a chléb řemesla eko-týden lyžařský výcvik – pobyt v zimní přírodě školy v přírodě – 1. stupeň ZŠ Další vzdělávání pedagogů – nabídka seminářů zaměřených na EVVO Seminář s Regulou Schmid "Pohledy na vývoj středoamerických kultur" umělecko-řemeslný seminář – řezbářství, kaligrafie Kamenosochařský kurz</p>

8.b Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má vlastní počítačovou učebnu s 20 pracovními stanicemi, které jsou napojené na školní server s vlastním úložištěm. Počítačovou učebnu využívají žáci od 5. třídy výš, v 5., 8. a 9. třídě probíhá v rámci Školního vzdělávacího programu výuka informatiky. Na střední škole probíhá výuka informatiky ve všech ročnících. Mimo hodin informatiky využívají žáci učebnu v rámci kteréhokoli dalšího předmětu, jež vyžaduje práci s počítačem. Počítačovou učebnu je možné po domluvě využívat i mimo rámec základního vyučování, tedy o přestávkách a v odpoledních hodinách

Výuka informatiky je vedena k pochopení základních principů ICT, jejich praktickému a estetickému uchopení, a zároveň je zaměřena na vědomé a bezpečné zacházení s nástroji ICT.

Většina pedagogů prošla základním kurzem ICT a nadále se vzdělává v jednotlivých oblastech, které potřebují pro svou práci. V letošním roce se řada z nich účastnila řady malých kurzů a osobních školení zaměřených na konkrétní oblasti práce na počítači.

Díky zapojení školy do projektu „EU peníze školám“ a tvorbě digitálních učebních materiálů zvládla řada zapojených učitelů na dobré úrovni práci v řadě běžně užívaných programů.

Celkově má úroveň pedagogických pracovníků v oblasti ICT vzrůstající tendenci, ačkoli ji ještě není možné charakterizovat jako plně uspokojivou.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci programu OP VK 1.3 a v rámci grantu ESF „Může být učitel tvůrcem vyučování v podmínkách dnešní školy?“

10. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2011/2012 jsme i nadále úzce spolupracovali s PPP SK Příbram.

Úspěšná spolupráce pokračovala také se SPC Stochov.

Celkově bylo zařazeno do integrace 14 žáků.

Se dvěma dětmi pracovali asistenti pedagoga.

Škola o takto odborně vyšetřené děti nadále pečuje, je sestaven individuální vzdělávací plán, s nímž jsou seznámeni vyučující, rodiče žáka, odborný konzultant z poradny a ředitel školy. Během celého školního roku se podle tohoto plánu k žákovi přistupuje v procesu učení nejen v jednotlivých hodinách školní výuky.

Daří se nám s pomocí třídních učitelů a spolupráce s PPP SK Příbram a SPC Stochov vyhledávat takové žáky, u nichž se vyskytnou potíže s učením či chováním. Rodičům těchto žáků je nabídnuta možnost zprostředkování odborného vyšetření a pomoci na speciálních zařízeních při škole (PPP, SPC, SVP), či jsou upozorněni na nutnost vyhledání speciální péče v jiných odborných zařízeních (logopedie, psycholog, psychiatr, atd.), se kterými jsme v kontaktu.

Na škole se věnujeme i dětem, které mají doporučení z PPP pro zohlednění jejich potřeb ve výuce.

Často využíváme konzultací s odborníky výše uvedených zařízení, snažíme se o osobní kontakty na škole nebo v poradně, organizujeme hospitace školního psychologa ve výuce. I to shledáváme jako přínosné pro lepší pochopení požadavků na žáky při výuce a pobytu ve waldorfské škole.

Výchovná poradkyně se zúčastňuje setkání výchovných poradců a spolupracuje úzce s rodiči žáků.

Při výskytu závažnějších problémů s chováním či učením žáků jsou rodiče pozváni na rozhovor, kde společnými silami hledáme nejvhodnější řešení problému a doporučení k nápravě.

Poradenství pro žáky - volba povolání (předprofesní příprava)

Pro žáky rozhodující se o nasměrování své další životní cesty, tj. studia na SŠ, máme zajištěno mnoho aktivit. Prostřednictvím třídního učitele a výchovného poradce mohou získat mnoho cenných informací o nabídkách jednotlivých škol, aktuální potřebě profesí ve společnosti, o přijímacím řízení, aj. Na naší škole každým rokem zajišťujeme žákům speciální třídní schůzku věnovanou volbě povolání, besedu na Úřad práce Příbram, informační brožury „Kam po ZŠ“, či „Atlasy škol“, aktuální informace o požadavcích na jednotlivé obory, dny otevřených dveří, kontakty na SŠ. Tyto a další informace si mohou přečíst na nástěnce volby povolání ve své třídě, stejně jako na webových stránkách školy, které obsahují potřebné odkazy. Žákům, kteří se přesto

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

stále nemohou rozhodnout, doporučujeme využít možnosti konzultace a poradenství na PPP, konzultace s psychologem, aj. Tato oblast je dostatečně zajištěna, neboť všichni žáci se umísťují na vybranou SŠ již v prvním kole přijímacího řízení a nezaznamenali jsme žádné problémy ani při výběru, ani při vyplňování přihlášek či zápisových lístků.

Oblast prevence rizikového chování žáků (prevence sociálně-patologických jevů)

1. Monitorování rizikového chování

- Dotazníky SORAT, které slouží k mapování sociálního klimatu ve třídě (zejména se zaměřením na prevenci šikany) – využití v kompetenci tř. učitelů ve spolupráci se školním metodikem prevence
- Průběžné pozorování žáků s konkrétními projevy rizikového chování (zainteresovaní učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence)
- Pravidelné konference kolegia 1x týdně (pedagogická část- rozhovory o třídách a o jednotlivých dětech dle potřeby)
- Preventivní programy v jednotlivých třídách ve spolupráci s odborníky většinou na žádost tř. učitelů (viz spolupráce s institucemi)
- Možnost pravidelné konzultace se školním psychologem (1x měsíčně) - dle potřeby učitelů, rodičů, žáků (viz evidence výchovného poradce)
- Možnost konzultace s výchovným poradcem a školním metodikem prevence (dle potřeby)
- Hospitace mentorů ze zahraničních waldorfských škol ve vybraných třídách (1x-2x ročně)

2. Dlouhodobá strategie prevence rizikového chování žáků

Prioritou této strategie je přizpůsobení chodu a činnosti školy požadavkům na zdravý životní styl především na základě:

- nabídky volnočasových aktivit – zájmové kroužky (viz MPP),
- zařazení cílené prevence i nespécifické prevence rizikového chování žáků do vyučovacích hodin (viz ŠVP a MPP),
- péče o děti z rizikových skupin (viz MPP),
- zdravého způsobu školního stravování,
- podpory otevřené komunikace a přátelských vztahů (úzká spolupráce školy a rodiny, pravidelné konference kolegia 1x týdně),
- posilování pocitu sounáležitosti se školním společenstvím (pravidelné i jednorázové společné školní akce viz MPP) a
- vytvoření *vize školy* (viz ŠVP 2009/10)

3. Minimální preventivní program a jeho účinnost

V předloňském školním roce byl aktualizován dlouhodobý MPP školy včetně nových příloh – Podmínky a postup školy v případech souvisejících s užíváním návykových látek a Postup školy v případech souvisejících se šikanou v prostředí WŠ Příbram s ohledem na změnu priorit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Na návrh školního metodika prevence (po konzultaci s pracovníky příbramského CAS - Magdaléna o.p.s. a absolvování kurzu Nebezpečné komunikační jevy spojené s užíváním internetu a mobilních telefonů ŠMP) byl v září 2011 doplněn školní řád o výchovná opatření v souvislosti s případným výskytem kyberšikany a rozšířen o možné způsoby pomoci žákům ze strany školy v případě výskytu závislosti žáků na návykových látkách.

3.1 Program proti šikanování a jeho účinnost

MPP jednoznačně posiluje prevenci výskytu tohoto jevu a připravenost školy k řešení případů šikanování na všech úrovních prevence. Kvalita práce školy totiž nesouvisí s nulovým výskytem šikany (jak se stále ještě domnívá laická veřejnost a bohužel i část „odborníků“), ale právě s připraveností školy na její řešení.

V letošním školním roce jsme pravděpodobně díky důsledné a dlouhodobé pozornosti konkrétním případům šikany v několika třídách na druhém stupni ZŠ v minulých letech neřešili žádný výskyt šikanování mezi žáky.

Oblast primární prevence výskytu šikany je účinně ošetřena zejména dlouhodobou strategií prevence rizikového chování (viz ad 2.)

3.2 Program prevence zneužívání návykových látek u jeho účinnost

V minulém školním roce jsme ve škole úspěšně řešili nebezpečné šíření zneužívání návykových látek mezi středoškoláky (viz výroční zpráva 2010/2011).

Bohužel jsme v letošním školním roce zaznamenali (někteří třídní učitelé druhého a třetího stupně, metodik prevence, rodiče) názorový posun žáků na nebezpečnost účinků návykových látek směrem k jejímu podceňování. Tento fakt je ovlivněn bezpochyby i společenským klimatem, jež je tradičně tolerantní k užívání legálních návykových látek (alkohol a nikotin) a v poslední době i k užívání tzv. měkkých drog (marihuana).

Tato situace, která velmi stěžuje účinnost preventivních opatření, musí však být východiskem pro zvýšenou pozornost všech zainteresovaných pracovníků školy a zejména rodičů problematice zneužívání návykových látek.

4. Spolupráce s institucemi při řešení rizikového chování

Škola již několik let úspěšně spolupracuje v rámci primární prevence i v konkrétních případech výskytu rizikového chování žáků zejména s Centrem adiktologických služeb v Příbrami (bývalé K centrum).

V letošním školním roce se dlouhodobého programu primární prevence užívání návykových látek opět zúčastnily kromě ZŠ (7., 8., 9. tř.) také třídy středního stupně (10., 11. a 12. třída) díky úspěšně podanému grantu ŠMP v loňském roce.

I. ročník SŠ absolvoval v rámci ŠVP exkurzi do K- centra (viz. závěrečné zprávy v evidenci ŠMP).

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče v Příbrami (především preventivní programy proti výskytu šikanování), s PPP, s PČR a Městskou policií Příbram (viz MPP).

5. Vzdělávání ŠMP

- Účast na setkáních okresních ŠMP (PPP Příbram)
- Konzultace s odbornými pracovníky SVP, CAS – Magdaléna o.p.s.
- Konzultace se školním psychologem (PhDr. A. Janátová)
- kurz Nebezpečné komunikační jevy spojené s užíváním internetu a mobilních telefonů (*Centrum prevence rizikové virtuální komunikace PdF UP, 29.8.2011*)
- Metodický seminář pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro období 2013-2018 (MŠMT Praha, 16.5.2012)

6. Vzdělávání učitelů

- Průběžné předávání aktuálních informací ŠMP na pravidelných konferencích kolegia, na nástěnce školy, případně elektronicky
- Přednáška ŠMP pro kolegium učitelů na téma *Rizika virtuální komunikace* (září 2011)
- Nabídka stávajících a nových forem prevence rizikového chování žáků odbornými pracovníky v regionu města (viz setkání okresních ŠMP v PPP Příbram, duben 2012)

11. Zájmové vzdělávání – zájmové útvary

Ve školním roce 2011/2012 realizovala Waldorfská škola Příbram tyto zájmové útvary:

Kroužek korfbalu

Loutkoherecký kroužek pro žáky 4. – 13. třídy

Individuální výuka hry na klavír

Individuální výuka zpěvu

Individuální výuka hry na žest'ové nástroje

Rukodělné práce pro žáky 1. – 4. třídy

Keramický kroužek 1. – 5. třídy

Školní orchestr pro žáky 9. – 13. třídy

Kroužek ruského jazyka pro žáky 7. třídy

Kroužek „Živá zahrada“

12. Spolupráce se zahraničními školami

Waldorfská škola v Příbrami má již mnoho let několik stálých zahraničních mentorů. Na základní školu přijíždí alespoň jednou ročně pan Roland Steinemann, švýcarský zkušený učitel a mentor mnoha škol po celém světě. Během své návštěvy hospituje ve vyučování, pořádá přednášky pro učitele i rodiče. V jednání je výměnný pobyt naší a kmenové školy pana Steinemanna.

Druhým mentorem je pan Malte Schuchardt, který společně s paní Ute Blankenburg již po několik let navštěvuje střední stupeň Waldorfské školy Příbram. Pan Schuchardt je rovněž zkušený pedagog, který vyučuje německý jazyk a historii na Vysoké škole pro waldorfskou pedagogiku. Paní Blankenburg se zabývá přírodními vědami. Oba dva navštěvují vyučování, přednáší učitelům i rodičům.

Škole se podařila navázat spolupráce se zkušenou speciální pedagožkou z Německé spolkové republiky paní Ludmilou Kučerovou, která nás během roku také navštívila.

Naší partnerskou školou je Waldorfská škola v Nijmegenu (Holandsko). Kontaktní osobou je paní Joke Bijl, učitelka waldorfské mateřské školky. Spolupráce je mnohaletá, probíhá výměna dětí, stáže učitelů, dopisování, apod.

ITÁLIE - VALLE DI LEDRO - prohloubení spolupráce

V rámci zkvalitnění a prohloubení partnerských vztahů se školou v italském městě Ledro jsme i nadále pokračovali v komunikaci s učiteli a žáky. Začátkem června jsme zrealizovali výjezd žáků osmé třídy do této oblasti. Součástí pobytu byla společná plánovaná aktivita českých a italských žáků – kreativní práce na zvýšení estetického dojmu ze vstupních prostor místní základní školy.

13. Společnost Waldorfské školy Příbram

Pro každou waldorfskou školu jsou rodiče důležitou součástí jejího společenství. Rodiče, kteří posílají své děti do waldorfské školy, mají od školy nejrůznější očekávání. Někteří chtějí své děti uchránit stresu, který dnes všeobecně vládne i v oblasti základního vzdělávání díky trendu neustále testovat a hodnotit "úspěšnost" dítěte. Jiní dostali doporučení od lékaře či psychologa vzhledem ke zdravotním problémům svého dítěte. Jsou i takoví rodiče, kteří se již dříve seznámili s waldorfskou pedagogikou a jsou přesvědčeni, že právě tato pedagogika může dítěti nejlépe pomoci nejenom načerpat informace, ale dobře se rozvinout v samostatného tvořivého člověka, který se dokáže dobře orientovat v dnešním složitém světě.

Motivy rodičů, proč zapsali své děti právě do waldorfské školy, jsou různé, jak vyplynulo i z dotazníkové akce, kterou rodiče uspořádali v předloňském školním roce. Všichni rodiče mají ale jedno společné - přání, aby jejich dítěti bylo ve škole dobře a aby se mu dal základ pro budoucí život. K naplňování tohoto ideálu je zapotřebí i účasti rodičů.

Odborná pedagogická práce leží především na učitelích a vychovatelkách ve školní družině. Ale je ještě mnoho oblastí, které patří k životu školy a kde škola potřebuje zájem a pomoc rodičů, aby mohla své poslání uskutečňovat. Proto vznikla před několika lety při naší škole Společnost Waldorfské školy Příbram. Jejími členy jsou především rodiče žáků a příznivci, kteří chtějí podporovat myšlenky waldorfské pedagogiky.

Pravidelně každý měsíc se schází užší pracovní skupina, tzv. Rada Společnosti, kterou tvoří zástupci všech tříd. Rada Společnosti je v úzkém kontaktu s kolegiem školy. Její zástupci se zúčastňují organizační části pravidelné konference učitelů - předávají připomínky, návrhy, informace. Společnost WŠ Příbram zajišťuje organizaci vánočních a velikonočních jarmarků, slavností sv. Jana apod.

Náročnost povolání waldorfského učitele vyžaduje nutnost trvalého vzdělávání. Také tady se snaží Společnost WŠ Příbram své učitele podporovat. Pomáhá zajišťovat prakticky i finančně pobyt zahraničních mentorů a lektorů. Protože waldorfská škola potřebuje nejen vzdělané učitele, ale také vzdělané rodiče, pořádá Společnost WŠ Příbram každý měsíc přednášky pro veřejnost, které mají vztah k pedagogice a k oborům, které s ní souvisí.

Finanční prostředky získává Společnost WŠ Příbram prostřednictvím členských příspěvků, darů a podílu na zisku z jarmarků. Svoji roční činnost hodnotí členové společnosti na valné hromadě, která se koná každoročně v únoru.

Projekt „Oáza klidu a pohybu“-OKLIPO Společnosti Waldorfské školy Příbram

Motto: Aby člověk plně realizoval své lidství, musí mít dostatek pohybu.

Společnosti Waldorfské školy Příbram se podařilo zrealizovat myšlenku úpravy pozemků kolem budovy Waldorfské školy a vytvořit zde veřejně přístupné dětské hřiště. Z uvažovaných herních prvků byli vybrány houpačky, šplhací lana, přelézací stěnu, žebřinový srub, nášlapné přeskakovací kůly, hrazdy, klády na přecházení pro cvičení rovnováhy, prohazovací prvky, malovací tabule, dále altánek a lavičky. Kromě toho došlo k zastřešení pece a vybudování technického zázemí s klubovnou, taktéž byl pořízen venkovní stůl na stolní tenis.

Veškeré prvky jsou hojně využívány jak dětmi Waldorfské školy, tak návštěvníky.

Předání dětského hřiště k užívání proběhlo 7. září 2010.

Projekt „Rukodělné kurzy pro rodiče s dětmi“

V letošním roce se uskutečnily tyto kurzy:

- šití v rámci rodinného centra Poupátko
- kurz kamenosochání
- šití hraček
- keramický
- práce s papírem
- práce s vlnou a předení na kolovratu

Akce ve školní roce 2011 / 2012

Datum	Akce
3. 9.	pracovní setkání na zahradě WŠ
20. 9.	Setkání s p. Dostálem na téma „Základní kámen“
2. 10.	Obřad posvěcení člověka
5. – 7. 10.	oslava 20.let WŠ Příbram
15. 10.	Jiří Moravec – Měditepectví
12. 11.	práce s pedigem pro veřejnost
26. 11.	Adventní jarmark
11. 12.	Obřad posvěcení člověka
24. 1.	dramatické představení podle předlohy J.Dostala „Brána utrpení“
31.1.	A.Janátová – přednáška na téma „Faust“
12. 2.	Obřad posvěcení člověka
23. 2.	Valná hromada Společnosti WŠ o.s.
17. 3.	setkání iniciativ a zástupců WŠ z ČR v Příbrami
28. 3.	Eurytmie s Nataschou Kraus na téma „Faust“
30. 3.	Velikonoční jarmark
3. 4.	Přednáška A.Janátové na téma „Faust“
27. – 29. 4.	kurz s Regulou Schmidt na téma „Středoamerické kultury“
6. 5.	Obřad posvěcení člověka
12. 5.	pracovní schůzka na zahradě WŠ Příbram
23. 5.	Eurytmie s Nataschou Kraus na téma „Faust“
8. – 10. 6.	Kamenosochání

Během roku docházelo k pravidelnému setkávání členů Společnosti na Radách Společnosti WŠ Příbram, a to každý 1. čtvrtek v měsíci.

14. Střední škola

Celý střední stupeň tvoří čtyři třídy, kromě prvního ročníku je v každém ročníku je jedna třída, kde se setkávají učni i gymnazisté, na některé předměty docházejí žáci společně, odborné předměty má každý obor zvlášť.

Výuka naukových předmětů probíhá v ucelených 2-3 týdenních blocích (tzv. epochách), ve kterých se studenti věnují intenzivně jednomu předmětu (matematice, dějinám umění, dějepisu, atd.)

Gymnázium - esteticko výchovné předměty a Gymnázium

Charakteristika oboru:

- jedná se o zcela ojedinělý typ středoškolského studia poskytující všeobecné vzdělání s důrazem na esteticko výchovné předměty
- samostatnými povinnými předměty po celou dobu studia jsou proto kromě všeobecně vzdělávacích předmětů také výtvarná a hudební výchova a dějiny umění
- ve čtvrtém ročníku jsou hodiny literatury rozšířeny o literární seminář
- studenti mají možnost vyzkoušet si v rámci řemeslné výchovy práce v několika uměleckořemeslných oborech (knihvazačství, truhlářství, batikování a další práce s textilem, práci s kovem)

Pojetí a cíle oboru:

Studijní obor svým pojetím připravuje absolventy k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách především humanitního zaměření.

Umělecký kovář a zámečnick, Umělecký kovář a zámečnick, pasíř

Charakteristika oboru:

- studenti se učí ručnímu zpracování kovů, strojnímu obrábění kovů, provádět povrchové úpravy výrobků, rukodělné výrobě uměleckých užitkových a dekorativních předmětů z kovů
- seznamovat se základy v oblasti nauky o materiálu a technického kreslení
- orientovat v popisech jednotlivých technologií, materiálů a starých technik
- vést prvotní evidenci při restaurátorských pracích
- uplatňovat své praktické zkušenosti ve vztahu k dalším uměleckořemeslným profesím
- při výuce je kladen důraz na rozvíjení představivosti a vlastního osobitého projevu

Pojetí a cíle oboru:

Učební obor je svým pojetím uměleckořemeslný obor a je přímou reakcí na současné požadavky v oblasti designu rukodělné výroby uměleckých užitkových a dekorativních předmětů z kovů, replik a prací souvisejících s restaurátorstvím. Klade si za cíl rozvíjet v absolventech

zvláště cit a zručnost pro ruční zpracování kovu, jejich fantazii a kreativitu a především podporovat jejich sebevědomí, aby se v budoucnosti dokázali prosadit na trhu práce.

Umělecký truhlář a řezbář

Charakteristika oboru:

- studenti se učí podle uměleckořemeslných prvků rozeznávat jednotlivá slohová období a následně zhotovovat kopie historického nábytku
- základů kresby a modelování
- orientovat v popisech jednotlivých technologií, materiálů a starých technik
- vést prvotní evidenci při restaurátorských pracích
- uplatňovat své praktické zkušenosti ve vztahu k dalším uměleckořemeslným profesím
- zhotovovat řemeslné výrobky pro interiéry dle vlastních návrhů
- zdobit dřevo různými technikami

Pojetí a cíle oboru:

Učební obor je svým pojetím uměleckořemeslný obor a je přímou reakcí na současné požadavky v oblasti designu atypického nábytku a dekorativních předmětů, replik a prací souvisejících s restaurátorstvím

Klade si za cíl rozvíjet v absolventech zvláště cit a zručnost pro ruční zpracování dřeva, jejich fantazii a kreativitu a především podporovat jejich sebevědomí, aby se v budoucnosti dokázali prosadit na trhu práce.

Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ v roce 2011 / 2012

Na umělecké obory Umělecký truhlář a řezbář a Umělecký kovář a zámečnick, pasíř bylo přijato 10 učňů.

Z důvodů malého zájmu o studijní obor Gymnázium nebyl otevřen 1. ročník tohoto studijního oboru.

Z důvodů malého zájmu o učební obor Krejčí nebyl otevřen 1. ročník tohoto učebního oboru.

Státní maturitní a závěrečné zkoušky

Výsledky státních maturitních zkoušek

Kód a název oboru: 79-41-K/407 Gymnázium – esteticko výchovné předměty

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 7

Prospěli: 7

Dvě studentky vykonaly opravnou maturitní zkoušku v září 2012, jedna z celé maturity, druhá opakovala didaktický test z AJ.

Výsledky závěrečných zkoušek

Kód a název oboru: 82-51-H/006 Umělecký truhlář a řezbář

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 3

Prospěli: 2

Jeden student opakoval závěrečnou praktickou zkoušku v září, jeden student bude opakovat písemnou zkoušku v prosinci.

Kód a název oboru: 82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečník

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 4

Prospěli: 4

Jeden student vykonal ústní zkoušku v září.

Kód a název oboru : 31-58-H/001 Krejčí

V roce 2011 / 2012 nebyl ve 3. ročníků otevřen obor Krejčí .

Školní parlament

Školní parlament vznikl ve školním roce 2009/10. Členy parlamentu jsou žáci od 8. do 13. třídy. Parlament se schází minimálně jednou za měsíc.

Přípravy na vybudování Školního parlamentu započaly v říjnu 2009. Byl také sestaven Řád Školního parlamentu. V listopadu proběhly volby zástupců v jednotlivých třídách a uskutečnila se první neoficiální schůzka žáků. Od ledna 2010 začal oficiálně fungovat Školní parlament.

V letošním školním roce se školní parlament setkával přibližně jednou za čtvrt roku, zástupci parlamentu využívali možnost účastnit se a prezentovat aktuálně řešené otázky na pravidelné čtvrtletní konferenci. Další dialog se zástupci školního parlamentu probíhal s vybranými zainteresovanými členy kolegia školy a problémy byly přednášeny k řešení na konferencích.

Ročníkové práce

V průběhu 3. ročníku studenti pracovali na ročníkové práci, jejíž výsledky pak v květnu prezentovali. Cílem ročníkové práce je prokázat schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, schopnost shrnout jejich nejpodstatnější výpovědi a nalézt mezi nimi souvislosti, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat. Vedle shrnutí teoretických východisek zahrnovala práce i praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie) zpracování vybraného tématu. Každá ročníková práce měla svého vedoucího práce z řad učitelů a svého oponenta.

Dosažená úroveň řady prací byla vynikající. Prezentace jednotlivých prací se zúčastnila řada studentů (i z jiných ročníků), učitelů a rodičů.

15. Aktivity a prezentace školy

ZÁŘÍ	společné zahájení školního roku, vítání prvňáčků – průvodci z řad 9.třídy seznamovací řemeslný týden 10.tř. v Camphillu v Českých Kopistech (eko-farma, kde zároveň spolupracují s mentálně postiženými) výstava ručních prací z minulého školního roku ve škole v prostorách knihovny WOW – DAY – Waldorf One World – projekt zaměřený na podporu vzdělávání dětí v různých částech světa
ŘÍJEN	Kurz měditepectví – pro širokou veřejnost v prostorách školy 20. výročí školy – pokládání „Základního kamene“ – společná událost – přání všech tříd pro školu do budoucnosti, slavnost školy
LISTOPAD	Adventní jarmark – pro veřejnost v prostorách školy Martinská slavnost na Svaté Hoře pro 1.-3.tříd 8. třída na statku s koňmi
PROSINEC	Vánoční slavnost, Vánoční hra
LEDEN	Divadlo 5. třídy (Gilgameš a Enkidu)
ÚNOR	lyžařský kurz 6. třída + vybraní žáci 2. stupně + 10. třída a vybraní žáci střední školy – Šumava – Železná Ruda maturitní ples 13. třídy
BŘEZEN	masopustní průvod 1.-4. třídy seminář fenomenologie pro učitele (zahraniční lektoři: Malte Schuchhardt, Ute Blankenburg) velikonoční jarmark školy projektový týden 2. stupně
DUBEN	vynášení Morany – udržování starých českých tradic, dodržování rytmu roku (čtyři roční období) Den Země – o.s. Jiná krajina – pomoc svatohorskému sadu – úklid odpadků, vyřezávání náletových rostlin ekotýden 11. třídy v Nové Vsi nad Popelkou (biodynamické zemědělství)
KVĚTEN	projekt „Ciao amici“ – spolupráce s italskou školou ve Valle di Ledro olympiáda 5. tříd v Praze
ČERVEN	Bambiriáda 2012 – Kouzlo starých příběhů – 9. třída - výsledky celoroční práce vernisaž a výstava učňovských výrobků v příbramském divadle divadelní přehlídka „Duhové divadlo“ v Písku – účast 8. a 9. třída svatojánská slavnost -1. stupeň ZŠ epocha stavitelství 3. třída závěrečná letní slavnost
Aktivity v průběhu školního roku	měsíční slavnosti – podzimní, zimní, jarní, letní - rukodělné kurzy – šití hraček, filcování, papírové hvězdy, práce s ovčí vlnou, předení na kolovratu jarmarky – adventní, velikonoční exkurze loutkoherecká představení koncerty a jiná umělecká představení organizovaná v sále waldorfské školy projekt „ovoce do škol“

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

	<p>projekt „recyklohraní“ projekt „Věnuj mobil“ projekt „Těžíme hliník z našich domácností“ – Ochrana fauny ČR + ekocentrum Říčany kroužek „Živá zahrada“</p>
<p>Pravidelné aktivity na ZŠ a SŠ</p>	<p>epocha stavitelství epocha zrna a chléb řemesla eko-týden lyžařský výcvik – pobyt v zimní přírodě školy v přírodě – 1. stupeň ZŠ Další vzdělávání pedagogů – nabídka seminářů zaměřených na EVVO Seminář s Regulou Schmid "Pohledy na vývoj středoamerických kultur" umělecko-řemeslný seminář – řezbářství, kaligrafie Kamenosochařský kurz</p>

16. Údaje o výsledcích činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 20011/2012 nebyla provedena kontrola ČŠI.

17. Základní údaje o hospodaření školy, přijaté příspěvky a dotace

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2012 (k 30. 06.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	15.470	80	7.254	38
2.	Výnosy celkem	15.193	202	7.935	104
z toho	příspěvky a dotace na provoz	13.803		7.302	
	ostatní výnosy	1.390			
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-277	122	681	66
Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč					Za rok 2011 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)				10.952
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)				2.619
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)				10.952
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem				10.146
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)			7.441
	ostatní celkem				2.705
	z toho	Hustota a specifika			364
		Školní potřeby pro 1.třídou			16
		Pokusné ověřování maturitní zkoušky			1
		Program protidrogové politiky			25
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)				
z toho	běžné provozní výdaje celkem				
	ostatní účelové výdaje celkem				
	z toho				
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)				0

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

18. Dotace, projekty a granty

Projekty hrazené z dotací (dotace získané ve školním roce 2010/2011)

- 1) Kvalitnější vzdělávání pro život - projekt *EU peníze školám* – finanční prostředky z fondů EU.
Dotace: 998 111 Kč
Ukončení projektu: 31. 8. 2013
- 2) Program 3 P – spolupráce v oblasti primární protidrogové prevence s Centrem adiktologických služeb Příbram, Magdaléna o. p. s. – finanční prostředky z fondů MŠMT.
Dotace: 25 000 Kč
Ukončení projektu: prosinec 2011
- 3) Projekt „Ciao amici“ – výměna mládeže, spolupráce se školou v Itálii - finanční prostředky z fondů EU.
Dotace: 415 084 Kč (vyčerpáno 262 866 Kč, nevyčerpaná dotace vrácena)
Ukončení projektu: prosinec 2011

Další projekty, do kterých je škola zapojena

- 1) Ovoce do škol
- 2) Recyklohraní
- 3) OP VK 1.1 „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělávání a inovaci školních vzdělávacích programů základních škol zřizovaných městem Příbram“.
- 4) OP VK 1.3 - „Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních a mateřských škol zřizovaných městem Příbram“.

Studium waldorfské pedagogiky

Výuka 1. stupně

termíny seminářů:

- letní seminář: 17. – 24. 8. 2011
- víkendové semináře: 16. - 18. 9. 2011, 7. – 9. 10. 2011, 11. – 13. 11. 2011, 6. – 8. 1. 2012, 10. – 12. 1. 2012, 9. – 11. 3. 2012, 20. – 22. 4. 2012, 11. – 13. 5. 2012, 8. – 10. 6. 2012.

počet zapojených učitelů: 10

Řemeslo a umění.

termíny seminářů: 4. – 6. 11. 2011, 13. – 15. 4. 2012.

počet zapojených učitelů: 8

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01

Projekt OP VK 1.1

O 1. 2. 2010 byla škola zapojena do projektu „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělávání a inovaci školních vzdělávacích programů základních škol zřizovaných městem Příbram“ financovaného v rámci dotace z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci tohoto projektu došlo k vytvoření nových nástrojů pro autoevaluaci školy a následné inovaci školního vzdělávacího programu. Pozornost byla věnována zejména oblasti EVVO a jejímu začlenění do ŠVP.

Měli jsme na zřeteli nezbytnost osvojení žáky dovednosti globálního pohledu na život, umění orientovat se ve světě a spolupracovat a komunikovat s občany jiných zemí světa. Školní vzdělávací program jsme proto inovovali v souvislosti s těmito požadavky. Navázali jsme kontakty s partnerskými školami v zahraničí a v rámci písemné komunikace žáků partnerských škol nebo při vzájemných návštěvách docházelo k dosahování vzdělávacích cílů zejména předmětu Anglický jazyk a průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Zároveň byl vytvořen nový dlouhodobý školní program environmentálního vzdělávání, který byl začleněn jako příloha ŠVP ZV.

V průběhu školního roku ve škole také probíhalo ověřování nově vytvořených evaluačních nástrojů, na němž se podíleli pedagogové, žáci i rodiče. Výsledky ověřování byly následně zpracovány a vyhodnoceny a byly uveřejněny v metodice, jejíž vytvoření bylo vedle inovace ŠVP jedním z cílů projektu.

V Příbrami 31. srpna 2012, kolegium školy.

Mgr. Alena Mašiková, ředitel školy

.....

Waldorfská škola Příbram, Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště,
Hornická 327, Příbram II, 261 01