

Waldorfská škola Příbram

**Z á k l a d n í š k o l a , G y m n á z i u m
a S t ř e d n í o d b o r n é u č i l i š t ě**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

**Hornická 327, 261 01 Příbram 2, tel.: +420-318-623306, fax: +420-318-629253,
e-mail: waldorf@waldorf.pb.cz, IČO: 42731259**

Vize školy:

***Waldorfská škola Příbram chce být společenstvím utvářejícím
sebevědomou, tvůrčí a zodpovědnou lidskou bytost, schopnou
s láskou a moudrostí v srdci aktivně ovlivňovat společnost a svět
kolem nás.***

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	Str. 4
2. Školská rada	Str. 5
3. Charakteristika školy	Str. 6
4. Prostory školy a materiálně technické zabezpečení školy	Str. 8
5. Přehled učebních plánů	Str. 9
6. Přehled pracovníků školy	Str. 10
7. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	Str. 11
8. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	Str. 12
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Str. 17
10. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování	Str. 21
11. Zájmové vzdělávání - zájmové útvary	Str. 25
12. Spolupráce se zahraničními školami	Str. 26
13. Společnost Waldorfské školy Příbram	Str. 28
14. Společnost Waldorfské školy Příbram	Str. 30
15. Aktivity a prezentace školy	Str. 39
16. Údaje o výsledcích činnosti provedené Českou školní inspekcí	Str. 45
17. Základní údaje o hospodaření školy	Str. 46
18. Dotace, granty a projekty	Str. 48

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Waldorfská škola Příbram – Základní škola, Gymnázium, Střední odborné učiliště, Hornická 327
Sídlo školy:	Hornická 327, 261 01, Příbram II
Ředitel školy:	Mgr. Rostislav Riško
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Vančatová
IČO:	42731259
E-mail:	waldorf@waldorf.pb.cz
Web:	www.waldorf.pb.cz
Telefon:	(+420) 318 623 306, (+420) 318 695 339, (+420) 318 696 279
Fax :	(+420) 318 629 253

2. Školská rada

Posláním školské rady je podílet se na správě školy ve smyslu § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem:

MUDr. Ivan Šedivý, místostarosta
Mgr. Jan Zapach, odbor školství MÚ Příbram

Členové rady školy z řad rodičů:

Ing. Aleš Steiner

Členové rady školy z řad učitelů:

Ing. Dagmar Berková
Bc. Jitka Zemánková

Členové rady školy z řad žáků:

Jana Hejkrliková, žákyně 4. ročníku střední školy

Kontakt:

Waldorfská škola, Hornická 327, Příbram II, 261 01
Městský úřad Příbram, Tyršova 108, Příbram I, 261 01

3. Charakteristika školy

Waldorfská škola vznikla v Příbrami v roce 1991 a v září 1999 dosáhla velikosti úplné devítileté základní školy. Od září 2000 pokračuje Střední waldorfskou školou – Gymnáziem a Střední odborné učiliště – umělecký kovář a zámečnick, umělecký truhlář a řezbář, krejčí.

Vyučování je zaměřeno na přirozený vývoj dítěte. Neorientuje se pouze na reprodukování naučených fakt, na mechanickou paměť, ale stejnou měrou a vyváženě na myšlení, prožitek i činorodost dítěte. Učební látka není cílem, nýbrž nástrojem k všestrannému rozvoji osobnosti.

V současném rychle se měnícím světě potřebuje člověk stále více schopnost zasazovat poznatky do souvislostí a orientovat se v nich. V informační společnosti dneška je zapotřebí umět tvořivě pracovat s informacemi, samostatně a kriticky myslet. Jen ten, kdo ani v dospělosti neztratí zájem o nové přístupy a zachová si schopnost vyvíjet a učit se, udrží krok s dobou. Neméně důležitá se jeví schopnost komunikovat a spolupracovat s druhými. Budoucnost vyžaduje, aby byl člověk připraven třeba i několikrát za život změnit své povolání, aby byl tvořivý a flexibilní. Waldorfská škola vychází těmto potřebám vstříc.

- státní škola s vlastním vzdělávacím programem, který zahrnuje všechny vzdělávací standardy (rámcový vzdělávací program základního vzdělávání)
- jeden třídní učitel, který vyučuje velkou část předmětů, doprovází vývoj dítěte od první do sedmé až osmé třídy
- psaní, čtení a počítání od první třídy při respektování individuálních předpokladů dítěte, učení se s radostí a se zájmem je předpokladem pro celoživotní vzdělávání
- posuzování výsledků školní práce dětí slovním hodnocením (bez známek) zdravě motivuje k učení, škola bez stresu a strachu z neúspěchu
- úzké sepětí s praktickým životem od prvních tříd, ruční práce rozvíjejí praktickou zručnost žáků
- modelování, řezbářství, kovářství, kovotepectví, pletení košíků a další uměleckořemeslné činnosti spojují manuální šikovnost s uměleckou tvořivostí
- výuka anglického a německého nebo ruského jazyka od první třídy
- hudba – zpěv: výuka hry na zobcovou flétnu od prvního ročníku
- školní orchestr má více než 20 členů a v repertoáru desítky skladeb
- kreslení a malování – pěstování citu pro linii a barvu, výuka specifického předmětu kreslení forem od první třídy

- pohybová výchova zahrnuje vedle tělocviku i eurytmii (pohybovou výchovu) od první třídy
- ve vyšších ročnících práce s výpočetní technikou ve vlastní, velmi kvalitně vybavené učebně
- spolupráce s partnerskou waldorfskou školou v Bexbachu (Německo), Arlesheim (Švýcarsko), výměnné pobyty učitelů a žáků
- zájmové umělecké kroužky navazují na vyučování také v rámci družiny
- letní tábor zaměřený na ekologickou výchovu doplňuje vzdělávací nabídku školy, pravidelné výukové pobyty v přírodě
- společná absolventská práce žáků 8. či 9. ročníku: divadelní představení

Hlavní rysy výuky a výchovy

V základech waldorfské pedagogiky jsou přítomny dvě výrazné snahy:

- vycházet z poznání bytosti člověka a zákonitostí jeho vývoje,
- zaměřit se na výuku a výchovu ke skutečné životní praxi.

Hlavní předměty (matematika, mateřský jazyk, dějepis, fyzika atd.) jsou vyučovány v tzv. epochách – jeden předmět se vyučuje po několik týdnů (zpravidla 3-5), vždy první přibližně dvě hodiny denně (v naší škole konkrétně od 8.00 hod. do 9.45 hod.). Tyto první dvě hodiny mají bohatou vnitřní strukturu, takže dítě tu zapojuje nejen svůj intelekt, ale i cit a vůli. Takto pojatými epochami je odstraněna roztržitost vyučování a dítě se může mnohem více vnitřně spojit s probíraným tématem. Ostatní předměty (umělecké, řemeslné, cizí jazyky apod.) se vyučují až po této hlavní výuce, a to v běžných, 45 minut trvajících vyučovacích hodinách.

Dalším výrazným rysem waldorfské pedagogiky je fakt, že děti vede po dobu zpravidla osmi let jeden třídní učitel, který vyučuje, když ne všechny, tak většinu hlavních předmětů. Specializovaní učitelé nastupují na hlavní předměty až ve vyšších ročnících (zpravidla v 8. a 9. ročníku). Dítě je vedeno důvěrou v autoritu jedné osoby, která pro něho otvírá svět. Toto spojení se kladně projevuje v dětské jistotě a zdravém sebevědomí. Učitelé je tak umožněno opravdu hluboké poznání dítěte a zlepšuje to možnosti jeho výchovného a výukového působení.

4. Prostory školy a materiálně technické zabezpečení školy

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci školy rozřazeni do 13 tříd. Na I. stupni bylo 5 tříd, na II. stupni 4 třídy, na III. stupni třídy 4.

Z kapacitních důvodů byla obsazena odborná učebna hudební výchovy 10. třídou. Výuka chemie, fyziky a informatiky probíhala v odborných učebnách.

Žákovský nábytek postupně prochází obměnou, aby splnil veškeré nároky na psychohygienu žáků při vyučování.

Postupně se inovuje vybavení v místnosti školní družiny.

Školní zahrada je využívána nejen k výuce, ale i jako odpočinková zóna školy – venkovní herna školní družiny. Součástí školní zahrady je i pískové hřiště vhodné zejména na míčové a pohybové hry.

Školní tělocvična je udržována ve výborném stavu, před zahájením školního roku byla provedena revize tělocvičného náradí a zařízení tělocvičny.

pavilon č. 1:

4 třídy, 6 kabinetů, 1 chemická laboratoř, 1 učebna informatiky, 1 přednáškový sál, 4 žákovské šatny, 1 sklad pomůcek, 1 loutkové divadlo, 1 sociální zařízení na každém podlaží, 1 plynová kotelna

pavilon č. 2:

6 tříd, 6 kabinetů, 6 žákovských šaten, 1 sociální zařízení na každém podlaží, 1 plynová kotelna

pavilon č. 3:

1 kuchyň + kancelář vedoucí kuchyně, 1 jídelna + výdejna jídla, 1 sborovna, 1 kancelář, 1 archiv, 2 sociální zařízení, 1 ředitelna, 1 zástupce ředitele, 3 kabinety, 1 ateliér, 1 tělocvična (divadlo), 3 třídy, 1 knihovna

pavilon č. 4:

ŠD

Detašovaná pracoviště:

pavilon č. 5 (Dlouhá ulice, Příbram II):

3 odborné pracovny - umělecký truhlář + dřevořezba, 2 odborné pracovny – krejčí, 1 strojní dílna

pavilon č. 6 (Pod šachtami 335, Příbram IV):

1 kovárna

5. Přehled učebních plánů

Základní škola:

Od školního roku 2007/2008 (od 1. a 6. ročníku) postupně zavádíme výuku podle Školního vzdělávacího programu Waldorfské školy Příbram, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V 5. ročníku došel k 30. 6. 2011 původní *Vzdělávací program Waldorfské školy Příbram*, č. j.: 25 589/2003-22. V současné době probíhá výuka od 1. – 9. třídy podle Školního vzdělávacího programu Waldorfské školy Příbram.

Střední škola:

Studijní obory:

79-41-K/407 Gymnázium – čtyřletý studijní cyklus, zaměření gymnázia – esteticko-výchovné předměty

79-41-K/41 Gymnázium

Učební obory:

82-51-H/006 Umělecký truhlář

82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář

82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečnick

31-58-H/001 Krejčí

6. Přehled pracovníků školy

Na škole pracovalo celkem 30 pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga.

Provoz školy dále zajišťovalo 6 nepedagogických pracovníků a 4 pracovnice školní jídelny.

7. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

Zápisu do budoucí 1. třídy se zúčastnilo 20 žáků, z nich mají odklad povinné školní docházky 2 žáci.

Do 30. 6. se do budoucí 1. třídy přihlásili další 4 žáci.

K 1. 9. 2010 nastoupilo do 1. třídy 16 žáků.

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 22 žáků.

<i>Přehled počtu přijatých žáků z 9. tříd na gymnázia, SOŠ a SOU:</i>	
SOU Příbram II, Hornická 327	2
Gymnázium Pod Svatou Horou	2
Gymnázium Příbram VII, Komenského	2
ISS Příbram-studijní obory	4
ISS Příbram-učební obory	2
SOU a Praktická škola Příbram	1
OA Příbram	2
Ekonomická SŠ – Praha	1
SOU Hořovice	1
SZŠ – obor masér, Příbram	1
SŠ dopravní Praha	1
SOU Dubno	1
SOU Praha	1
SŠ gastronomická Praha	1

8. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

V průběhu celé školní docházky jsou naši žáci hodnoceni širším slovním hodnocením, od 8. třídy potom také klasifikací.

V odůvodněných případech je možné převést takové hodnocení do klasifikace (např. přechod na jinou školu, přijímací řízení na SŠ). Naopak při přechodu žáků z jiné školy nebo při hodnocení výsledků našich žáků ve školních zařízeních při léčebnách nebo lázních vyžadujeme převod klasifikace do slovního hodnocení.

<i>Na konci školního roku 2010/2011 :</i>	
prospělo:	233 žáků
neprospělo:	4 žáci
školní docházku plní v zahraničí dle §38	2 žákyně
<i>Během školního roku 2009 /10 byly uděleny:</i>	
pochvala třídního učitele:	59 žákům
pochvala ředitele školy:	3 žákům
napomenutí třídního učitele:	4 žákům
třídní důtka:	27 žákům
důtka ředitele školy:	21 žákům
snížený stupeň z chování:	16 žákům
Podmínečné vyloučení:	-

Za divadelní představení byla udělena všem žákům 8. třídy pochvala třídního učitele. Všem žákům 5. třídy byla udělena pochvala třídního učitele za účast na Olympijských waldorfských hrách v Ostravě.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vyučování začínalo první hodinou v 8,00 hodin, škola byla vždy otvírána 20 minut před zahájením první vyučovací hodiny. Žáci prvního stupně základní školy měli dopoledne nejvýše 5 vyučovacích hodin, žáci druhého stupně 6 vyučovacích hodin. Přestávky mezi jednotlivými hodinami byly desetiminutové a po druhé vyučovací hodině byla zařazena třicetiminutová přestávka.

Výuka plavání byla organizována ve dvou po sobě jdoucích ročnících na prvním stupni základní školy ve 3. a 4. třídě v měsících září – listopad s časovou dotací 10 lekcí.

Zvýšená pozornost byla věnována v průběhu celého školního roku bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve škole i při akcích mimo školu.

Škola vycházela vstříc individuálním požadavkům rodičů talentovaných žáků, kteří absolvují výkonnostní a jinou přípravu v různých sportovních a zájmových činnostech. Zákonní zástupci žáka mohli požádat, a následně jim bylo na základě školou stanovených kritérií vyhověno, o individuální studijní plán.

Vyučovací formy a metody

Zaznamenáváme postupný odklon od klasického frontálního vyučování, stále více pedagogů používá modernější formy a metody výuky jako jsou skupinová výuka, kooperativní učení, kritické myšlení, myšlenková mapa, projektové vyučování a další.

Environmentální výchova v roce 2010/2011

Environmentální výchova je součástí všech předmětů, důraz je kladen na utváření osobnosti člověka a podle základních environmentálních tezí, mezi které patří vztahy mezi jednotlivcem a kolektivem, vztah člověka k přírodě - vědomí sounáležitosti s přírodou, otázka kvalitativního vývoje lidské společnosti, důraz na kvalitu vlastního života, rozvoj lidských práv a svobod při respektování zodpovědnosti, uvážlivé zasahování do všech oblastí spojených s lidskou společností a přírodou, vztah k vlastnímu životu - obnovení pudu sebezáchovy lidí, vztah k budoucím generacím - respektování dlouhodobých důsledků lidských činností, vzájemná tolerance k odlišným názorům a jiným civilizacím a vztah k věcem společným - rozvoj participativní demokracie, zúčastnila se a zorganizovala naše škola tyto akce:

ZÁŘÍ	společné zahájení školního roku, vítání prvňáčků – průvodci z řad 8. třídy seznamovací řemeslný týden na Fořtu (farma biodynamického hospodářství) - 10. třída výstava ručních prací z minulého školního roku v prostorách knihovny předání „Oázy klidu a pohybu dětem“ Michaelská slavnost na Svaté Hoře – 1., 2. a 8., 9. třída
ŘÍJEN	výlet ke koním (Mirovce) 3. třída návštěva knihovny – poznávání města, literatury vycházka do přírody 9. třída
LISTOPAD	Vzdělávací program „Planeta Země“ 5.-13. třída Martinská slavnost na Svaté Hoře 1.-3. třída
PROSINEC	Měsíční slavnost, Vánoční hra, Vánoční jarmark - na přípravách se podílí celá škola, akce jsou otevřené pro veřejnost
LEDEN	Bio Votice 7. třída – výživa, zdraví
ÚNOR	lyžařský výcvik
BŘEZEN	masopustní průvod 1.-4. třída ekologický týden 11. třída – téma „VODA“
DUBEN	vynášení Morany – udržování starých českých tradic, dodržování rytmu roku Den Země – o.s. Jiná krajina – pomoc svatohorskému sadu – úklid odpadků, vyřezávání náletových rostlin 1.-13. třída
KVĚTEN	projekt „Ciao amici“ – výměnný pobyt ve Valle di Ledro
ČERVEN	projektový týden na Fořtu 7. třída vernisáž a výstava učňovských výrobků v příbramském divadle divadelní přehlídka „Duhové divadlo“ v Písku – účast 7. a 8. třída kino - snímek „Lidice“ 7.-12. třída Den řemesel – 1. stupeň Svatojánská slavnost – 1. stupeň

Aktivity v průběhu školního roku

měsíční slavnosti – podzimní, zimní, jarní, letní
rukodělné kurzy – šití hraček, filcování, papírové hvězdy, práce s ovčí vlnou, předení na kolovratu
jarmarky – adventní, velikonoční
exkurze – čistička odpadních vod – 2. stupeň, úpravna pitné vody Příbram – 3. stupeň
loutkoherecká představení
koncerty a jiná umělecká představení organizovaná v sále Waldorfské školy – Chairé,
houslový recitál Markéty Janouškové
projekt „Ovoce do škol“
projekt „Recyklohraní“

Pravidelné aktivity na ZŠ a SŠ

epocha Stavitelství – stavba domečků z proutí ve školní zahradě
epocha Zrno a chléb – důraz je kladen na praktické činnosti dětí v reálném prostředí (příprava půdy, setí, pozorování růstu, sklizeň, mletí mouky, pečení chleba)
řemesla – dřevorezba, ruční práce – šití, háčkování. Skrze prožitky si děti uvědomují hodnotu lidské práce a učí se kladnému vztahu k ní.
Eko-týden – 11. třída
lyžařský výcvik – pobyt v zimní přírodě

Další vzdělávání pedagogů – semináře zaměřené na téma environmentální problematiky;
online kurz na stránkách envirovychova.eu

Seminář s Regulou Schmid "Po hedvábné cestě do Číny a zpět"

Lidové dechové nástroje z bezového dřeva – umělecko - řemeslný seminář

Kamenosochařský kurz

Environmentální výchova je součástí všech předmětů, důraz je kladen na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a váží si jich.

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má vlastní počítačovou učebnu s 20 pracovními stanicemi, které jsou napojené na školní server s vlastním uložištěm. Počítačovou učebnu využívají žáci od 6. třídy výš, v 8. a 9. třídě probíhá v rámci Školního vzdělávacího programu výuka informatiky. Na střední škole probíhá výuka informatiky ve všech ročnících. Mimo hodin informatiky využívají žáci učebnu v rámci kteréhokoli dalšího předmětu, jež vyžaduje práci s počítačem. Počítačovou učebnu je možné po domluvě využívat i mimo rámec základního vyučování, tedy o přestávkách a v odpoledních hodinách

Výuka informatiky je vedena k pochopení základních principů ICT, jejich praktickému a estetickému uchopení, a zároveň je zaměřena na vědomé a bezpečné zacházení s nástroji ICT.

Většina pedagogů prošla základním kurzem ICT a nadále se vzdělává v konkrétních oblastech, které potřebují pro svou práci. Do budoucích let je naplánováno několik hodin školení ICT pedagogů v rámci kolegia školy. Někteří z pedagogů navštěvují kurzy ICT v rámci projektu „Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách středočeského kraje“ na Vysoké škole regionálních studií v Dlouhé ulici.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků považuje vedení školy za prioritní (viz dlouhodobý plán rozvoje školy). Má-li být výuka dostatečně odborně vedena, s využitím inovativních metod, aktivizujících a kooperativních způsobů organizace činností, je třeba, aby si každý pedagog průběžně zvyšoval a doplňoval kvalifikaci, rozšiřoval odborné znalosti, orientoval se v současných pedagogických směrech a nejnovějších poznatcích z oblasti pedagogiky a psychologie. Vzdělávání pedagogických pracovníků by mělo být přínosem pro žáky, školu, ale i pro ně samotné.

Pedagogové se účastnili vzdělávacích programů v rámci Metodických kurzů v modulech Implementace a inovace ŠVP, Metodických kurzů v modulech Evaluace a autoevaluace, seminářů Pedagogicko – psychologické poradny Příbram a vzdělávacích kurzů organizovaných Vysokou školou evropských a regionálních studií.

Zapojení do projektu OP VK 1.1 „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělávání a inovaci školních vzdělávacích programů základních škol zřizovaných městem Příbram“

Při stanovování cílů autoevaluace pro šk.rok 2010/2011 jsme vycházeli z vize školy a výsledků SWOT analýzy zpracované v květnu 2010. Vytyčili jsme následující priority:

- **Spolupráce se zahraničními školami**
- **DVPP - studium waldorfské pedagogiky**
- **Prezentace školy na veřejnosti.**

Priority se následně konkretizovaly v cílech autoevaluace, které odpovídají daným oblastem vyhlášky. Dosahování cílů ověřujeme pomocí nově vytvořených evaluačních nástrojů.

Již na konci šk.roku 2009/2010 se nám podařilo navázat spoluprací s partnerskou školou v severoitalské oblasti Valle di Ledro. Začala probíhat písemná komunikace mezi žáky obou škol, která vede k rozšiřování a prohlubování komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce, a byly také naplánovány vzájemné návštěvy škol. Skupina italských žáků a učitelů v dubnu 2011 navštívila naši školu a na konci května se uskutečnil týdenní pobyt žáků Waldorfské školy ve Valle di Ledro. Program byl mimo jiné zaměřen i na dosahování cíle v oblasti EVVO – porovnání specifík ekosystému lesa oblasti Valle di Ledro s oblastí Příbramska.

V rámci DVPP je naší prioritou studium waldorfské pedagogiky. Proto jsme velmi rádi, že se v letošním školním roce 10 našich pedagogů účastnilo studia prosemináře waldorfské pedagogiky, který probíhal 1x měsíčně o víkendu přímo na naší škole. Sledovali jsme nejen účast našich pedagogů, ale zejména přínos tohoto studia pro jejich práci.

Pozitivní prezentace školy na veřejnosti je jistě prioritou každé školy. Letos jsme se zaměřili na prezentaci výsledků práce školy v místních médiích a ohlasy na ni byly získávány pomocí ankety mezi občany Příbrami.

Přehled o akcích a účasti na DVPP školního roku 2010/2011

Název akce	Datum konání	Počet pedagogů
Průběžné vzdělávání v EVVO – základní seznámení s problematikou	7. 5. – 1. 10. 2010	1
Kurz AJ pro pedagogické pracovníky	14. 9. 2010 – 31. 1. 2011	7
Seminář PPP Pb – Práce s dětmi se specifickou poruchou učení, možnosti reedukace	5.10.2010	8
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času	6. 10. 2010 – 1. 6. 2011	1
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků / koncepce a strategie rozvoje školy	18. 10. 2010	1
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků / Projektové řízení	18. 10. 2010	1
Průběžné vzdělávání v EVVO – základní seznámení s problematikou- e-learningové studium	1. 11. 2010 – 28. 2. 2011	1
Doplňující vzdělávací obory RVP a jejich zapracování do ŠVP	4. 11. 2010	2
Seminář PPP Pb – Práce s dětmi se specifickou poruchou učení, možnosti reedukace	9. 11. 2010	7
Úvod do globální výchovy	9.12.2010	3
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků / Personální řízení	9.12.2010	3
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků – Řízení zdrojů	18. 1. 2011	1
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků – Finanční řízení	18. 1. 2011	1
Využití ICT při výuce humanitních předmětů	1.3.-30.5.2011	9
Pokročilé používání ICT ve výuce	8. 3. – 28. 4. 2011	13
Interaktivní tabule – základní kurz I.	10. 3. 2011	2
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1.stupni a začlenění do ŠVP	15. 3. 2011	2
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2.stupni a začlenění do ŠVP	15. 3. 2011	2

Tvorba a vyhodnocení testových úloh v prostředí Moodle	16. 3. 2011	2
Odborná stáž pedagogických pracovníků v zemích EU/Nizozemsko, Hoorn	28.3.-1.4. 2011	3
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků – Autoevaluace vzdělávání	13. 4. 2011	1
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků – Moderní přístupy ke vzdělávání	13. 4. 2011	1
Regionální témata v environmentální výchově	20. 4. – 30. 5. 2011	18
Protidrogový seminář pro pedagogy a ŠMP (CAS-Magdaléna o. p. s) 21. 4. 2011	21. 4. 2011	2
Evaluace ŠVP I.	2. 5. 2011	2
Evaluace ŠVP II.	2. 5. 2011	2
Mediální výchova a její začlenění do ŠVP	14. 6. 2011	2
Finanční gramotnost a její začlenění do ŠVP	15. 6. 2011	1
Etiketa jako součást výchovy – základní seznámení s problematikou	10.-29. 6. 2011	1

Waldorfské studium a samostudium

V rámci studia a samostudia se pedagogičtí pracovníci zabývali jednak prohlubováním znalostí a studiem oborů a předmětů, kterým vyučují, jednak studiem waldorfské pedagogiky, které je stálou a nezbytnou součástí přípravy každého učitele na WŠ.

Název akce	Datum konání	Počet pedagogů
PhDr. Anežka Janátová – Komunikace	17. 9. 2011	15
Seminář waldorfské pedagogiky – Základy inovativní pedagogiky	17.- 19. 9. 2011	8
PhDr. Anežka Janátová – Komunikace	8. 10. 2011	14
Seminář waldorfské pedagogiky – Základy inovativní pedagogiky	8.-10. 10. 2011	7
Řemeslný seminář – truhlářství a předení	28.-31. 10. 2011	5
Tomáš Boněk – Význam starých řemesel pro dnešní dobu	29. 10. 2011	6
Tomáš Boněk – Frank Buchman – zapomenutý bojovník za lepší svět	31. 10. 2011	4
Seminář waldorfské pedagogiky – Základy inovativní pedagogiky	12.-14. 11. 2011	7
Karel Dolista – Pražský orloj	4. 1. 2011	12
PhDr. Anežka Janátová – Autorita	7. 1. 2011	13

Interní setkání waldorfských učitelů	3. – 5. 2. 2011	3
PhDr. Anežka Janátová – Autorita	11. 2. 2011	8
Regula Schmid – „Po hedvábné cestě do Číny a zpět	1. – 3. 3. 2011	5
Tomáš Boněk - 150 let od narození Rudolfa Steinera	17. 3. 2011	18
Tomáš Boněk - 150 let od narození Rudolfa Steinera	20. 3. 2011	18
PhDr. Anežka Janátová – Autorita	31. 3. 2011	15
PhDr. Anežka Janátová – Autorita	26. 4. 2011	20
PhDr. Anežka Janátová – Práce s rodiči	26. 4. 2011	16
Řemeslný seminář – Lidové dechové nástroje z bezového dřeva	5. – 8. 5. 2011	5
4. ročník kamenosochařského kurzu	13. – 15. 5. 2011	4
PhDr. Anežka Janátová – Práce s rodiči	20. 5. 2011	14
Seminář waldorfské pedagogiky – Základy inovativní pedagogiky	20. – 22. 5. 2011	6
PhDr. Anežka Janátová – Práce s rodiči	26. 5. 2011	14
Léčebně pedagogický kurz – Praha – Aspekty speciální pedagogiky	3.-9. 7. 2011	2
Kurz waldorfské pedagogiky – Základní pedagogický zákon	17.-22. 7. 2011	3
Proseminář waldorfské pedagogiky – Základy inovativní pedagogiky	17.-24. 8. 2011	8

Další témata samostudia:

- studium odborné literatury a materiálů k vyučovaným předmětům
- práce s problémovými žáky
- práce s nadanými žáky
- jazykové vzdělávání učitelů
- legislativa ve školství
- autoevaluace žáka a učitele

10. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2010/2011 jsme úzce spolupracovali s PPP SK Příbram. Celkově bylo do integrace zařazeno 5 žáků.

Velice úspěšnou spolupráci škola navázala s SPC Stochov, celkově byli zařazeni do integrace 4 žáci.

Se třemi dětmi pracovali asistenti pedagoga.

Škola o takto odborně vyšetřené děti nadále pečuje, je sestaven individuální vzdělávací plán, s nímž jsou seznámeni vyučující, rodiče žáka, odborný konzultant z poradny a ředitel školy. Během celého školního roku se podle tohoto plánu k žákovi přistupuje v procesu učení nejen v jednotlivých hodinách školní výuky.

Daří se nám s pomocí třídních učitelů a spolupráce s PPP SK Příbram a SPC Stochov vyhledávat takové žáky, u nichž se vyskytnou potíže s učením či chováním. Rodičům těchto žáků je nabídnuta možnost zprostředkování odborného vyšetření a pomoci na speciálních zařízeních při škole (PPP, SPC, SVP), či jsou upozorněni na nutnost vyhledání speciální péče v jiných odborných zařízeních (logopedie, psycholog, psychiatr, atd.), se kterými jsme v kontaktu.

Na škole se věnujeme i dětem, které mají doporučení z PPP pro zohlednění jejich potřeb ve výuce.

Často využíváme konzultací s odborníky výše uvedených zařízení, snažíme se o osobní kontakty na škole nebo v poradně, organizujeme hospitace školního psychologa ve výuce.

I to shledáváme jako přínosné pro lepší pochopení požadavků na žáky při výuce a pobytu ve waldorfské škole.

Výchovná poradkyně se zúčastňuje setkání výchovných poradců a spolupracuje úzce s rodiči žáků.

Při výskytu závažnějších problémů s chováním či učením žáků jsou rodiče pozváni na rozhovor, kde společnými silami hledáme nejvhodnější řešení problému a doporučení k nápravě.

Poradenství pro žáky - volba povolání (předprofesní příprava)

Pro žáky rozhodující se o nasměrování své další životní cesty, tj. studia na SŠ, máme zajištěno mnoho aktivit. Prostřednictvím třídního učitele a výchovného poradce mohou získat mnoho cenných informací o nabídkách jednotlivých škol, aktuální potřebě profesí ve společnosti, o přijímacím řízení, aj. Na naší škole každým rokem zajišťujeme žákům speciální třídní schůzku věnovanou volbě povolání, besedu na Úřad práce Příbram, informační brožury „Kam po ZŠ“, či „Atlasy škol“, aktuální informace o požadavcích na jednotlivé obory, dny otevřených dveří, kontakty na SŠ. Tyto a další informace si mohou přečíst na nástěnce volby povolání ve své třídě, stejně jako na webových stránkách školy,

kteří obsahují potřebné odkazy. Žákům, kteří se přesto stále nemohou rozhodnout, doporučujeme využít možnosti konzultace a poradenství na PPP, konzultace s psychologem, aj. Tato oblast je dostatečně zajištěna, neboť všichni žáci se umisťují na vybranou SŠ již v prvním kole přijímacího řízení a nezaznamenali jsme žádné problémy ani při výběru, ani při vyplňování přihlášek či zápisových lístků.

Oblast prevence rizikového chování žáků (prevence sociálně-patologických jevů)

1. Monitorování rizikového chování

- Dotazníky SORAT, které slouží k mapování sociálního klimatu ve třídě (zejména se zaměřením na prevenci šikany) – využití v kompetenci tř. učitelů ve spolupráci se školním metodikem prevence
 - Průběžné pozorování žáků s konkrétními projevy rizikového chování (zajímavost učitelé, výchovný poradce, školní metodik prevence)
 - Pravidelné konference kolegia 1x týdně (pedagogická část- rozhovory o třídách a o jednotlivých dětech dle potřeby)
 - Preventivní programy v jednotlivých třídách ve spolupráci s odborníky většinou na žádost tř. učitelů (viz spolupráce s institucemi)
 - Možnost pravidelné konzultace se školním psychologem (1x měsíčně) - dle potřeby učitelů, rodičů, žáků (viz evidence výchovného poradce)
 - Možnost konzultace s výchovným poradcem a školním metodikem prevence (dle potřeby)
 - Schránka důvěry pro potřeby žáků (obsah vyhodnocován 1x týdně členy Kruhu důvěry-kolegiem zvolení zástupci učitelů a Radou rodičů schválení zástupci rodičů)
 - Hospitace mentorů ze zahraničních waldorfských škol ve vybraných třídách (1x ročně)

2. Dlouhodobá strategie prevence rizikového chování žáků

Prioritou této strategie je přizpůsobení chodu a činnosti školy požadavkům na zdravý životní styl především na základě:

- nabídky volnočasových aktivit – zájmové kroužky (viz MPP),
- zařazení cílené prevence i nespecifické prevence rizikového chování žáků do vyučovacích hodin (viz ŠVP a MPP),
 - péče o děti z rizikových skupin (viz MPP),
 - zdravého způsobu školního stravování,
 - podpory otevřené komunikace a přátelských vztahů (úzká spolupráce školy a rodiny, pravidelné konference kolegia 1x týdně),
 - posilování pocitu sounáležitosti se školním společenstvím (pravidelné i jednorázové společné školní akce viz MPP) a
 - vytvoření *vize školy* (viz ŠVP 2009/10)

3. Minimální preventivní program a jeho účinnost

V loňském školním roce byl aktualizován dlouhodobý MPP školy včetně nových příloh – Podmínky a postup školy v případech souvisejících s užíváním návykových látek a Postup školy v případech souvisejících se šikanou v prostředí WŠ Příbram s ohledem na změnu priorit v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Na návrh školního metodika prevence (po konzultaci s pracovníky příbramského CAS-Magdaléna o.p.s.) *bude v srpnu t. r. doplněn školní řád o výchovná opatření v souvislosti s případným výskytem kyberšikany a dlouhodobý MPP školy bude rozšířen o možné způsoby pomoci žákům ze strany školy v případě výskytu závislosti žáků na návykových látkách* (viz. Podmínky a postup školy v případech souvisejících s užíváním návykových látek).

3.1 Program proti šikanování a jeho účinnost

V letošním školním roce jsme opět využili aktualizovaného MPP při řešení výskytu šikany ve škole. Příklad šikany v rané fázi v 9. tř. se podařilo úspěšně vyřešit ve spolupráci s SVP Příbram (viz dokumentace v evidenci ŠMP) a počínající náznaky šikanování v učňovských dílnách škola díky včasnému odhalení zvládla svépomocí.

Výskyt šikany v 8. třídě (loňská 7. tř., kde probíhala dlouhodobá spolupráce s SVP, neboť situace v tomto třídním kolektivu byla velmi komplikovaná) se podařilo zcela eliminovat díky odchodu „agresora“ ze školy.

MPP jednoznačně posiluje připravenost školy k řešení těchto případů na všech úrovních prevence.

Kvalita práce školy totiž nesouvisí s nulovým výskytem šikany (jak se stále ještě domnívá laická veřejnost a bohužel i část „odborníků“), ale právě s připraveností školy na její řešení.

Oblast primární prevence výskytu šikany je účinně ošetřena zejména dlouhodobou strategií prevence rizikového chování.

3.2 Program prevence zneužívání návykových látek u jeho účinnost

V tomto roce jsme také ve škole řešili nebezpečné šíření zneužívání návykových látek mezi středoškoláky. Situaci se podařilo velkou měrou úspěšně čelit zejména díky spolupráci třídní učitelky a školního metodika prevence spolu s aktivním zapojením některých rodičů. Tato zkušenost je východiskem pro zvýšenou pozornost všech zainteresovaných pracovníků školy a zejména rodičů věnovanou této problematice.

4. Spolupráce s institucemi při řešení rizikového chování

Škola již několik let úspěšně spolupracuje v rámci primární prevence i v konkrétních případech výskytu rizikového chování žáků zejména s Centrem adiktologických služeb v Příbrami (bývalé K centrum).

V letošním školním roce se dlouhodobého programu primární prevence užívání návykových látek zúčastnily kromě ZŠ (7., 8., 9. tř.) také třídy středního stupně (10., 11. a 12. třída) díky úspěšně podanému grantu. I. ročník SŠ navíc absolvoval v rámci ŠVP exkurzi do K- centra (viz závěrečné zprávy v evidenci ŠMP).

Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče v Příbrami (především preventivní programy proti výskytu šikanování), s PPP, s PČR a Městskou policií Příbram (viz MPP).

5. Vzdělávání ŠMP

- Účast na setkáních okresních ŠMP (PPP Příbram)
- Konzultace s odbornými pracovníky SVP, CAS – Magdaléna o.p.s.
- Konzultace se školním psychologem (PhDr. A. Janátová)
- Protidrogový seminář pro pedagogy a ŠMP (CAS-Magdaléna o. p. s) 21. 4. 2011

6. Vzdělávání učitelů

- Průběžné předávání informací ŠMP na pravidelných konferencích kolegia, na nástěnce školy, případně elektronicky
- Protidrogový seminář pro pedagogy a ŠMP (CAS-Magdaléna o. p. s) 21. 4. 2011

11. Zájmové vzdělávání – zájmové útvary

Ve školním roce 2010/2011 realizovala Waldorfská škola Příbram tyto zájmové útvary:

- Cvičení z českého jazyk pro žáky 8. a 9. třídy
- Cvičení z matematiky pro žáky 8. a 9. třídy
- Loutkoherecký kroužek pro žáky 3. - 9. třídy
- Keramický kroužek pro žáky 1. - 5. třídy
- Školní orchestr pro žáky 9. - 13. třídy
- Rukodělné práce pro žáky 1. - 4. třídy

12. Spolupráce se zahraničními školami

Waldorfská škola v Příbrami má již mnoho let několik stálých zahraničních mentorů. Na základní školu přijíždí alespoň jednou ročně pan Roland Steinemann, švýcarský zkušený učitel a mentor mnoha škol po celém světě. Během své návštěvy hospituje ve vyučování, pořádá přednášky pro učitele i rodiče. V jednání je výměnný pobyt naší a kmenové školy pana Steinemanna.

Druhým mentorem je pan Malte Schuchardt, který společně s paní Ute Blankenburg již po několik let navštěvuje střední stupeň Waldorfské školy Příbram. Pan Schuchardt je rovněž zkušený pedagog, který vyučuje německý jazyk a historii na Vysoké škole pro waldorfskou pedagogiku. Paní Blankenburg se zabývá přírodními vědami. Oba dva navštěvují vyučování, přednáší učitelům i rodičům.

V době od 21. 2. do 25. 2. 2011 výše uvedení pedagogové navštívili naši školu s cyklem přednášek „Rytmy bytostných článků člověka“.

S jednotlivými učiteli středního stupně hovořili na téma portfolia, divadlo a literatura na středním stupni.

Škole se podařila navázat spolupráce se zkušenou speciální pedagožkou z Německé spolkové republiky paní Ludmilou Kučerovou.

Naší partnerskou školou je Waldorfská škola v Nijmegenu (Holandsko). Kontaktní osobou je paní Joke Bijl, učitelka waldorfské mateřské školky. Spolupráce je mnohaletá, probíhá výměna dětí, stáže učitelů, dopisování, apod.

Během školního roku se prohloubila spolupráce s italskou základní školou ve Valle di Ledro a postupně vznikl projekt „Ciao amici“ – výměnný pobyt ve Valle di Ledro.

Učitelé školy sepsali grant, který uspěl.

ITÁLIE VALLE DI LEDRO - základní zpráva k projektu

V tomto školním roce zažádala naše škola o grant, který měl žákům a studentům zařadit jazykový pobyt v oblasti severní Itálie- Trentina, a to konkrétně ve Valle di Ledru. Tento grant byl skutečně spuštěn, a to díky programu Mládež v akci. Projekt je rozdělen do několika částí. Začalo se tedy částí přípravnou. Studenti byli obeznámeni se svými úlohami v tomto projektu a bylo jim vysvětleno, co se od nich očekává. Vzhledem k tomu, že tato lokalita v Itálii nebyla vybrána náhodně, ale je založena na společné historii ledrenských a příbramských, museli studenti a žáci dohledávat informace v archivech, starých člancích, matrikách apod.

S nasbíranými informacemi mohli vyjet do Itálie, kde je čekal bohatý program, který připravili učitelé naší školy a učitelé ledrenských škol. Zájezd trval týden a po celou dobu se žáci a studenti snažili zvládnout společně s žáky italskými náplň celého projektu. Studenti byli obeznámeni s tím, jakých cílů se mají dobat. Šlo o jazykovou vybavenost, poznání jiného přírodního a kulturního prostředí a samozřejmě znovunavázání vztahů mezi našimi zeměmi. Studenti a žáci (a to jak příbramští, tak i ledrenští) byli rozděleni na

skupiny, ve kterých pracovali. Většina práce byla za týden hotova. Žáci zpracovávali všechny denní činnosti do různých forem(deník, fotografie,..) po večerech, aby si odvezli nějaký materiál, na kterém budou moci pokračovat v Čechách.

Projekt má totiž ještě třetí část, a ta obsahuje zpracování nabytých informací a materiálů, které žáci nasbírali během pobytu. Prozatím se uskutečnila jen malá část. Zúčastnění zpracovali jakési stručné shrnutí, které pak přednesli ostatním studentům a žákům naší školy na slavnosti. O hodinách jazyka českého pak psali články, které by měly vyjít v českých i italských novinách, a také vytvořili prozatím malou výstavu fotek pro žáky naší školy a rodiče, kteří školu navštěvují.

Celý projekt bude probíhat ještě do konce podzimu, kdy ti, kteří v Itálii byli, budou i nadále čerpat z toho, co se dozvěděli a co vytvořili.

Největší prioritou však je komunikace mezi studenty a žáky samotnými, která, jak doufáme, bude, a to jakýmikoli médii, pokračovat.

14. Společnost Waldorfské školy Příbram

Pro každou waldorfskou školu jsou rodiče důležitou součástí jejího společenství. Rodiče, kteří posílají své děti do waldorfské školy, mají od školy nejrůznější očekávání. Někteří chtějí své děti uchránit stresu, který dnes všeobecně vládne i v oblasti základního vzdělávání díky trendu neustále testovat a hodnotit "úspěšnost" dítěte. Jiní dostali doporučení od lékaře či psychologa vzhledem ke zdravotním problémům svého dítěte. Jsou i takoví rodiče, kteří se již dříve seznámili s waldorfskou pedagogikou a jsou přesvědčeni, že právě tato pedagogika může dítěti nejlépe pomoci nejenom načerpat informace, ale dobře se rozvinout v samostatného tvořivého člověka, který se dokáže dobře orientovat v dnešním složitém světě.

Motivy rodičů, proč zapsali své děti právě do waldorfské školy, jsou různé, jak vyplynulo i z dotazníkové akce, kterou rodiče uspořádali v loňském školním roce. Všichni rodiče mají ale jedno společné - přání, aby jejich dítěti bylo ve škole dobře a aby se mu dal základ pro budoucí život. K naplnění tohoto ideálu je zapotřebí i účasti rodičů.

Odborná pedagogická práce leží především na učitelích a vychovatelkách ve školní družině. Ale je ještě mnoho oblastí, které patří k životu školy a kde škola potřebuje zájem a pomoc rodičů, aby mohla své poslání uskutečňovat. Proto vznikla před několika lety při naší škole Společnost Waldorfské školy Příbram. Jejími členy jsou především rodiče žáků a příznivci, kteří chtějí podporovat myšlenky waldorfské pedagogiky.

Pravidelně každý měsíc se schází užší pracovní skupina, tzv. Rada Společnosti, kterou tvoří zástupci všech tříd. Rada Společnosti je v úzkém kontaktu s kolegiem školy. Její zástupci se zúčastňují organizační části pravidelné konference učitelů - předávají připomínky, návrhy, informace. Společnost WŠ Příbram zajišťuje organizaci vánočních a velikonočních jarmarků, slavností sv. Jana apod.

Náročnost povolání waldorfského učitele vyžaduje nutnost trvalého vzdělávání. Také tady se snaží Společnost WŠ Příbram své učitele podporovat. Pomáhá zajišťovat prakticky i finančně pobyt zahraničních mentorů a lektorů. Protože waldorfská škola potřebuje nejen vzdělané učitele, ale také vzdělané rodiče, pořádá Společnost WŠ Příbram každý měsíc přednášky pro veřejnost, které mají vztah k pedagogice a k oborům, které s ní souvisejí.

Finanční prostředky získává Společnost WŠ Příbram prostřednictvím členských příspěvků, darů a podílu na zisku z jarmarků. Svoji roční činnost hodnotí členové společnosti na valné hromadě, která se koná každoročně v únoru.

Projekt „Oáza klidu a pohybu“-OKLIPO Společnosti Waldorfské školy Příbram

Motto: Aby člověk plně realizoval své lidství, musí mít dostatek pohybu.

Společnosti Waldorfské školy Příbram se podařilo zrealizovat myšlenku úpravy pozemků kolem budovy Waldorfské školy a vytvořit zde veřejně přístupné dětské hřiště. Z uvažovaných herních prvků byli vybrány houpačky, šplhací lana, přelézací stěnu, žebřinový srub, nášlapné přeskakovací kůly, hrazdy, klády na přecházení pro cvičení rovnováhy, prohazovací prvky, malovací tabule, dále altánek a lavičky. Kromě toho došlo k zastřešení pece a vybudování technického zázemí s klubovnou, taktéž byl pořízen venkovní stůl na stolní tenis.

Veškeré prvky jsou hojně využívány jak dětmi Waldorfské školy, tak návštěvníky.

Předání dětského hřiště k užívání proběhlo 7. září 2010.

Projekt „Rukodělné kurzy pro rodiče s dětmi“

V letošním roce se uskutečnily tyto kurzy:

- šití v rámci rodinného centra Poupátko
- kurz kamenosochání
- šití hraček
- keramický
- práce s papírem
- práce s vlnou a předení na kolovratu

Výročí 20 let od založení Waldorfské školy Příbram

Od října 2010 se pravidelně konají schůzky, jejichž hlavním tématem je blížící se dvacetileté výročí Waldorfské školy Příbram, které si slavnostně připomeneme v říjnu 2011.

14. Střední škola

Celý střední stupeň tvoří čtyři třídy, v každém ročníku je jedna třída, kde se setkávají učni i gymnazisté, na některé předměty docházejí žáci společně, odborné předměty má každý obor zvlášť.

Výuka naukových předmětů probíhá v ucelených 2-3 týdenních blocích (tzv. epochách), ve kterých se studenti věnují intenzivně jednomu předmětu (matematice, dějinám umění, dějepisu, atd.)

Gymnázium - esteticko výchovné předměty

Charakteristika oboru:

- jedná se o zcela ojedinělý typ středoškolského studia poskytující všeobecné vzdělání s důrazem na esteticko výchovné předměty
- samostatnými povinnými předměty po celou dobu studia jsou proto kromě všeobecně vzdělávacích předmětů také výtvarná a hudební výchova a dějiny umění
- ve čtvrtém ročníku jsou hodiny literatury rozšířeny o literární seminář a dramaturgii
- studenti mají možnost vyzkoušet si v rámci řemeslné výchovy práce v několika uměleckořemeslných oborech (knihvazačství, truhlářství, batikování a další práce s textilem, práci s kovem)

Pojetí a cíle oboru:

Studijní obor svým pojetím připravuje absolventy k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách především humanitního zaměření.

Umělecký kovář a zámečnick

Charakteristika oboru:

- studenti se učí ručnímu zpracování kovů, strojnímu obrábění kovů, provádět povrchové úpravy výrobků, rukodělné výrobě uměleckých užitkových a dekorativních předmětů z kovů
- seznamovat se základy v oblasti nauky o materiálu a technického kreslení
- orientovat v popisech jednotlivých technologií, materiálů a starých technik
- vést prvotní evidenci při restaurátorských pracích
- uplatňovat své praktické zkušenosti ve vztahu k dalším uměleckořemeslným profesím
- při výuce je kladen důraz na rozvíjení představitivosti a vlastního osobitého projevu

Pojetí a cíle oboru:

Učební obor je svým pojetím uměleckořemeslný obor a je přímou reakcí na současné požadavky v oblasti designu rukodělné výroby uměleckých užitkových a dekorativních předmětů z kovů, replik a prací souvisejících s restaurátorstvím. Klade si za cíl rozvíjet v absolventech zvláště cit a zručnost pro ruční zpracování kovu, jejich fantazii a kreativitu

a především podporovat jejich sebevědomí, aby se v budoucnosti dokázali prosadit na trhu práce.

Umělecký truhlář a řezbář

Charakteristika oboru:

- studenti se učí podle uměleckořemeslných prvků rozeznávat jednotlivá slohová období a následně zhotovovat kopie historického nábytku
- základů kresby a modelování
- orientovat v popisech jednotlivých technologií, materiálů a starých technik
- vést prvotní evidenci při restaurátorských pracích
- uplatňovat své praktické zkušenosti ve vztahu k dalším uměleckořemeslným profesím
- zhotovovat řemeslné výrobky pro interiéry dle vlastních návrhů
- zdobit dřevo různými technikami

Pojetí a cíle oboru:

Učební obor je svým pojetím uměleckořemeslný obor a je přímou reakcí na současné požadavky v oblasti designu atypického nábytku a dekorativních předmětů, replik a prací souvisejících s restaurátorstvím

Klade si za cíl rozvíjet v absolventech zvláště cit a zručnost pro ruční zpracování dřeva, jejich fantazii a kreativitu a především podporovat jejich sebevědomí, aby se v budoucnosti dokázali prosadit na trhu práce.

Krejčí

Charakteristika oboru:

- studenti se učí orientovat ve výrobních postupech, individuálně zhotovovat dámské a pánské oděvy
- organizovat si postupně svoji práci
- poznávat různé druhy a vlastnosti zpracování materiálů, různé technologické postupy a konstruovat základní druhy oděvů
- v praktických činnostech zapomenutým technologiím – malování na hedvábí, batikování, tkaní, paličkování
- při výuce je kladen důraz na rozvíjení představivosti
- vlastní osobitý projev najde své uplatnění při výrobě doplňků pro zájmové činnosti, divadlo, taneční soubory aj.

Pojetí a cíle oboru:

Učební obor si klade za cíl rozvíjet v absolventech zvláště estetické cítění a manuální zručnost pro strojové i ruční zpracování textilu, rozvíjet jejich fantazii a kreativitu a především podporovat jejich sebevědomí, aby se v budoucnosti dokázali prosadit na trhu práce.

Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Po 1. kole talentových zkoušek bylo přijato 6 uměleckých kovářů a zámečníků, pasířů, 7 uměleckých truhlářů a řezbářů.

Po 2. kole talentových zkoušek byl přijat 1 umělecký truhlář a řezbář.

Z důvodů malého zájmu o studijní obor Gymnázium nebyl otevřen 1. ročník tohoto studijního oboru.

Z důvodů malého zájmu o učební obor Krejčí nebyl otevřen 1. ročník tohoto učebního oboru.

Státní maturitní a závěrečné zkoušky

Výsledky státních maturitních zkoušek

Kód a název oboru: 79-41-K/407 Gymnázium – esteticko výchovné předměty

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 8

Prospěli: 6

Jedna studentka vykonala opravnou maturitní zkoušku v září 2011 z předmětu matematika.

Jedna studentka konala celou maturitní zkoušku v náhradním zářijovém termínu.

Výsledky závěrečných zkoušek

Kód a název oboru: 82-51-H/006 Umělecký truhlář a řezbář

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 5

Prospěli: 5

Jeden student vykonal závěrečnou zkoušku v září.

Kód a název oboru: 82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečnick

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 4

Prospěli: 4 (závěrečná zkouška proběhla v září 2011)

Kód a název oboru : 31-58-H/001 Krejčí

Studenti konající zkoušky:

Celkem: 2

Prospěli: 2

Absolventi

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Počet absolventů: 8
Podalo přihlášku na VŠ: 6
Podalo přihlášku na VOŠ: 1
Podalo přihlášku na jiný typ školy: 0
Nepodali přihlášku na žádnou školu: 1

Absolventi SOU

Počet absolventů: 12
Podalo přihlášku na VOŠ: 4
Podalo přihlášku na jiný typ školy: 0
Nepodali přihlášku na žádnou školu: 8

Školní parlament

Školní parlament vznikl ve školním roce 2009/10. Členy parlamentu jsou žáci od 8. do 13. třídy. Parlament se schází minimálně jednou za měsíc.

Přípravy na vybudování Školního parlamentu započaly v říjnu 2009. Byl také sestaven Řád Školního parlamentu. V listopadu proběhly volby zástupců v jednotlivých třídách a uskutečnila se první neoficiální schůzka žáků. Od ledna 2010 začal oficiálně fungovat Školní parlament.

Ročníkové práce

V průběhu 3. ročníku studenti pracovali na ročníkové práci, jejíž výsledky pak v květnu prezentovali. Cílem ročníkové práce je prokázat schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, schopnost shrnout jejich nejpodstatnější výpovědi a nalézat mezi nimi souvislosti, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat. Vedle shrnutí teoretických východisek zahrnovala práce i praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie) zpracování vybraného tématu. Každá ročníková práce měla svého vedoucího práce z řad učitelů a svého oponenta.

Dosažená úroveň řady prací byla vynikající. Prezentace jednotlivých prací se zúčastnila řada studentů (i z jiných ročníků), učitelů a rodičů.

Řemeslný týden na Fořtu-září 2010

Od 5. do 10. září se žáci 10. třídy zúčastnili projektového týdne na Fořtu blízko Vrchlabí. Náplní byly kromě vzájemného seznamování tři obory – biodynamické zemědělství, textil a truhlářství.

Při textilu studenti vyráběli patchwork, dále se batikovalo a pracovalo s kolovratem.

V truhlařině studenti vyráběli lavičky okolo stromu a pískoviště v parku farmy.

V zemědělské skupině se pracovalo se zvířaty, kydal hnůj, odplevelovalo políčko, čistili koně, zaháněli krávy a páslo kozu a telátko.

Práce byla vynikající a stala se pro studenty zdrojem velikého zájmu. Ve středu se uskutečnil výlet na asi 15 km vzdálenou zříceninu hradu Břečtejn.

Každý večer byl zhodnocen uplynulý den, poté se kreslili obrázky na různá témata.

Ekologický týden – 11.třída

Ekologický týden 11. ročníku, který proběhl v termínu od 28.3 do 1. 4. 2011, byl zaměřen na téma „Voda“. Účastnili se ho gymnazisté i žáci učňovských oborů. Ti byli rozděleni do několika skupin, z nichž každá měla zpracovat své téma: 1. Vltava v proměnách času, 2. Cesta vody ke kohoutku, 3. Čištění vody, 4. Síla vody. Po celý týden sbírali žáci informace, které osvětlovaly, doplňovaly a přispívaly k jednotlivým tématům.

V pondělí byli žáci obeznámeni s celým programem, poznávali rytmus vody, která tvoří naši bytost pomocí rezonance bubnů. Tuto část akce zaštil Jiří Štěpo se svými „Drum circle-bubny v kruhu“, kdy každý dostal svůj buben a udržoval rytmiku a dynamiku s ostatními spoluhráči.

Poté následoval filmový dokument „Klimatické zařízení má poruchu“, který si žáci pouštěli v promítacím sále.

Odpoledne pak absolvovali exkurzi v úpravně vod, kde dostali přednášku o procesu čištění a čerpání vody v Příbrami a jejím okolí.

V úterý byla organizována vyjížďka do Písku, kde si měli žáci možnost prohlédnout muzeum Františka Křížíka a nahlédnout tak do útrob malé elektrárny, která se snaží zachovat i přes monopol jiných energetických firem. Tam měli studenti objednaného průvodce přímo z řad majitelů elektrárny.

Ve středu měli žáci možnost seznámit se s malířkou, která před 35 lety emigrovala do Francie před tehdejšími režimem v Československu. Vyslechli zajímavé vyprávění o možnostech člověka a o tom, kam může směřovat a jaké sny může mít a naplňovat je. Hlavním tématem byla ale samozřejmě voda a to, jak uchovává informace. Žáci malovali, pracovali s internetem a s hudbou. Po této části přišlo místo pro zpracovávání nabraných informací a nových zkušeností.

Ve čtvrtek ráno vyslechli zúčastnění další přednášku na téma „Čistírný odpadních vod, ekodomácnost“, které se ujal p. uč. Pavel Dvořák. V dopoledních hodinách se pak skupiny přesunuly na přehradu Orlick, kde pro ně byla objednána prohlídka přímo uvnitř betonového kolosu. Celou přehradou třídu opět prováděl objednaný průvodce.

V pátek každá skupina dodělávala práci na své téma, kterou zpracovávala po celý týden. Na počátku týdne měli žáci přesně zadané, jaký výstup se od nich očekává. Rozdělení bylo následující: první skupina si jako výstup vybrala výstavu fotek. Druhá skupina zvolila výstup formou přednášky. Skupina třetí vybrala film a čtvrtá skupina zpracovala získané informace pomocí dramatizace.

Po prvních dvou hodinách tyto výstupy jednotlivé skupiny prezentovaly před ostatními třídami středního stupně včetně 9. třídy základní školy. Prezentace byly kvalitní a bylo z nich zřejmé, že eko-týden měl značný vzdělávací a výchovný dopad na každého žáka 11. třídy.

Studentník – studentský a žakovský časopis WŠ Příbram

Již delší dobu škola postrádala školní časopis. Jeho realizace se chopila studentka druhého ročníku gymnázia Anna Petrušková a nabídla žákům základní školy a studentům střední školy možnost prezentace svých článků a grafických výtvorů. Časopis by měl vycházet čtyřikrát ročně a je volně ke stažení na webových stránkách školy.

15. Aktivity a prezentace školy

Září	
Datum	Akce
1. 9.	Slavnostní přivítání žáků 1. třídy a studentů 1. ročníku.
1. -15. 9.	Výstava ručních prací „Děti a jejich umění“ (knihovna školy)
2. 9.	Rada Společnosti WŠ
	Pravidelné pondělní zpívání
	3., 4. třída-zahájena plavecká výuka (ukončeno 18.11.)
6.-10.	9. -10. třída projektový týden na Fořtu (adaptační kurs)
7. 9.	slavnostní předání projektu „OKLIPO“
17. 9.	4. a 5. třída-kino Krasohledění – pohádka na motivy J. Drdy – „Nejkrásnější hádanka“
Od 12. 9.	1. -4. třída-společné zpívání „Michaelské pásmo“
17. 9.	Návštěva PhDr. Anežky Janátové – práce s dětmi
29. 9.	1.-3. třída-Michaelská slavnost na Svaté Hoře
30. 9.	divadelní představení Princ a chud'as-agentura AGNES Česká Lípa - 6.-9. třída

Říjen	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
1. 10.	4.a 5. třída – dopravní výchova
Od 2. 10.	zahájení činnosti zájmových útvarů
4. 10.	1.-4. třída – Michaelské zpívání
5. 10.	4. třída Michaelská polévka
6. 10.	4.-5. třída - dopravní hřiště
7. 10.	Rada Společnosti WŠ
8. 10.	Návštěva PhDr. Anežky Janátové – práce s dětmi
11. 10.	6. a 9. třída divadelní představení 20 tisíc mil pod mořem
11. 10.	3. třída výlet Plíškovice – práce u koní
13. 10.	9. třída exkurse – ale nevím kam a s kým
18. 10.	1.-4. třída - společné zpívání Podzimní pásmo
19. 10.	1.-13. třída Den otevřených dveří
19. 10.	3. třída - Knihovna Jana Drdy
21. 10.	Rukodělný kurz – šití panenek
26. 10.	1.-13. třída Měsíční podzimní slavnost
28.-31. 10.	Řemeslný seminář truhlářství a předení

Listopad

Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
od 1. 11.	1.-4. třída-společné zpívání-„Martinské pásmo“
1. 11.	1. a 3. třída divadelní představení Tři zlaté vlasy Děda Vševěda
4. 11.	Rada Společnosti WŠ
5. 11.	5.-13. třída Vzdělávací program Planeta Země
10. 11.	4. třída pečení martinských rohlíčků
10. 11.	1.-3. třída-Svatomartinská slavnost na Svaté Hoře
12. 11.	5. třída přírodovědná vycházka
12. 11.	Rukodělný kurz - filcování
od 18. 11.	1.-4. třída-společné zpívání-„Adventní pásmo“
18. 11.	Rukodělný kurz – šití hraček
24. 11.	4. a 5. třída preventivní program S volejbalem proti kouření
27. 11.	1.-13. třída-Adventní jarmark
29. 11.	7. třída - návštěva zahradnictví Volák pěstitelské práce

Prosinec

Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
2. 12.	6. třída putovní výstava Bible včera, dnes a zítra – knihovna Jana Drdy
2. 12.	Rada Společnosti WŠ
	1.-4. třída-společné zpívání-„Adventní pásmo“
6. 12.	1.-4. třída-Mikulášská nadílka
7. 12.	7. třída-Centrum adiktologických služeb- téma Představa partnera
15. 12.	Vánoce v Zámečku – umělci kováři a řezbáři, ukázka loutkového divadla
17. 12.	7.-13. třída muzikál Bohémové
17. 12.	večerní představení muzikálu Bohémové – pro veřejnost
20. 12.	1.-5. třída-loutkové představení O čertovi
20. 12.	Vánoční koncert Chairé
21. 12.	1.-13. třída Vánoční hra
21. 12.	Zimní měsíční slavnost 1.-13.třída
21. 12.	představení pro veřejnost „Vánoční hra“
22. 12.	školní volejbalový turnaj 10.-13. třída a učitelé

<i>Leden</i>	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
4. 1.	9.a 10. třída exkurze Památník Terezín
4. 1.	přednáška – Pražský orloj
5. 1.	1.-13. 1.- Den otevřených dveří
6. 1.	Tříkrálový průvod-vystoupení školního sboru
6. 1.	Rada Společnosti WŠ
7. 1.	návštěva PhDr. Anežky Janátové-práce s dětmi
od 7. 1.	1.-4. třída - společné zpívání-„Zimní pásmo“
7. 1.	návštěva PhDr. Anežky Janátové-práce s dětmi
10. 1.	7. třída-Ochrana fauny Votice - pěstitelské práce – program Bylo nebylo – bio nebio
13. 1.	13. třída-exkurze do střediska CAS V Příbrami
18. 1.	1.-13. třída - Den otevřených dveří
20. 1.	10. a 12. třída-Praha- kino – filmové představení N. Winton
20. 1.	12. třída-exkurze do ČNB v 13.30
21. 1.	Maturitní ples
22. 1.	loutkoherecké představení
28. a 29. 1.	zápis do první třídy

<i>Únor</i>	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
3. 2.	Rada Společnosti WŠ
7. 2. - 12. 2.	6. a 10. třída lyžařský výcvik
9. 2.	Rukodělný kurz – šití hraček
9. 2.	2. třída výroba Hromniček
11. 2.	návštěva PhDr. Anežky Janátové – práce s dětmi
14. 2.	6. třída exkurze PP- ČOV
15. 2.	9. třída I.skupina exkurze PP- ČOV
23. 2.	Kurz keramiky pro dospělé
24. 2.	Valná hromada Společnosti Waldorfské školy Příbram

Březen	
Datum	Akce
6.-7. 3.	projekt „Ciao amici“ – výměnný pobyt ve Valle di Ledro
7. 3.	1. třída-návštěva knihovny Jana Drdy
8. 3.	masopust- průvod městem
12. 3.	Loutkoherecké představení
9. 3.	rukodělný kurz - keramika
10. 3.	10.-12. třída truhláři exkurze Rožmitál pod třemenem – pila Kaiser
10. 3.	Rada Společnosti WŠ
14. 3.	7. třída II. skupina -ČOV-PP
15. 3.	9. třída II.skupina-ČOV-PP
21. 3.	Ekologický týden 11. třídy
23. 3.-25. 3.	Ekologický týden 11. třídy
24. 3.	4. třída Dopravní výchova
31. 3.	návštěva PhDr Anežky Janátové – práce s dětmi

Duben	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
1.-3. 4.	Seminář s Regulou Schmid – „Po hedvábné cestě do Číny a zpět“
5. 4.	třída návštěva Úřadu práce – volba povolání
7. 4.	1. třída spaní ve škole
7. 4.	Rada Společnosti WŠ
9. 4.	rukodělný kurz práce s ovčí vlnou – předení na kolovratu
11. 4.	1.-4. třída - Vynášení Morany
12. 4.	schůzka rodičů 3. ročníků zaměřená na drogovou problematiku
14. 4.	rukodělný kurz šití hraček
15. 4.	Velikonoční jarmark
18. 4.	Italské pondělí v rámci projektu projekt „Ciao amici“ – výměnný pobyt ve Valle di Ledro
19. 4.	Měsíční slavnost – 1.-13.třída
26. 4.	návštěva PhDr Anežky Janátové – práce s dětmi
28. 4.	12. třída Centrum adiktologických služeb – téma Drogy a závislost

Květen	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
1. 5.	brigáda na zahradě školy
3. 5.	7. třída- Centrum adiktologických služeb – téma „Proč s tím vůbec někdo začíná?“
5. 5.	Rada Společnosti WŠ
5.-8. 5.	Umělecko – řemeslný seminář „Lidové dechové nástroje z bezového dřeva“
13.-15. 5.	4. ročník kamenosochařského kurzu
16. 5.	9. třída - Centrum adiktologických služeb, téma – „Co teď?“
18. 5.	hudebně - vzdělávací pořad 2.-13. třída hudební skupina Réva
19. 5.	předávání olympijské zástavy 1.-6. třída
20. 5.	8. třída Centrum adiktologických služeb – téma – „Když mě něco štve“
20. 5.	návštěva PhDr. Anežky Janátové – práce s dětmi
21.-28. 5.	Itálie projekt „Ciao amici“ – výměnný pobyt ve Valle di Ledro
26. 5.	návštěva PhDr. Anežky Janátové – práce s dětmi
30. 5.-3. 6.	7. třída výlet Fořt – biodynamická farma

Červen	
Datum	Akce
	Pravidelné pondělní zpívání
1. 6.	1.-5. třída – divadelní představení O líné čiperce
2. 6.	2. stupeň kino – představení o panu Wintonovi
2. 6.	4. třída minigolf
2. 6.	houslový koncert Markéty Janouškové
2. 6.	Rada Společnosti WŠ
3. 6.	Duhové divadlo – Písek 8. třída – „Zlatý kolovrat“, 7. a 8. třída „Vyšetřování ztráty třídní knihy“
7. 6.	Zahájení výstavy umělecko – řemeslných prací žáků 10. – 12. ročníku v Divadle Antonína Dvořáka
9. 6.	divadelní představení 4., 5., 6., 7. třída „Čarodějův učeň“
9.-11. 6.	3. třída – školní výlet Rožmitál pod Třemšínem – Sobeňský rybník
13. 6.	10. třída Centrum adiktologických služeb téma – Závislost
13. 6.	11. třída Centrum adiktologických služeb téma – Drogy a zákon
14. 6.	třídní focení
16. 6.	6.-12. třída kino film „Lidice“
20. 6.	truhláři 10.-12. třída exkurze Kunclův mlýn
21. 6.	Měsíční slavnost
22. 6.	3.-5. třída návštěva ZŠ Bratří Čapků – „Den řemesel“
23. 6.	1.-4. třída + budoucí prvňáčci „Svatojánská slavnost“
27.-29. 6.	4. třída školní výlet – Nadějkov
28.-29. 6.	2. třída školní výlet – Plešivec

Červenec

Letní tábor na řece Ploučnici

17. Údaje o výsledcích činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 20010/2011 nebyla provedena kontrola ČŠI.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k rozborům za období leden – prosinec 2010

Školní jídelna

Strávníci	Cena oběda	Počet uvařených obědů
1. stupeň	20,--	9.139
2. stupeň	22,--	9.492
3. stupeň	24,--	7.367
Dospělí	24,--	4.743
celkem		30.741

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2011 (k 30. 06.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	16004	45	7831	25
2.	Výnosy celkem	15897	172	8742	92
z toho	příspěvky a dotace na provoz	14494	-	7776	-
	ostatní výnosy	1403	172	966	92
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-107	127	911	67

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2010 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		11401	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3093	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		11401	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		11207	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	8149	
	ostatní celkem		193	
	z toho	Hustota a specifika		175
		Školní potřeby pro 1.třídou		16
		Pokusné ověřování maturitní zkoušky		2
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		3093	
z toho	běžné provozní výdaje celkem		3093	
	ostatní účelové výdaje celkem			
	z toho			
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)		0	

19. Dotace, granty a projekty

Získané dotace ve školním roce 2010/2011

- 1) Kvalitnější vzdělávání pro život - projekt *EU peníze školám* – finanční prostředky z fondů EU.

Dotace: 998 111 Kč

- 2) Program 3 P – spolupráce v oblasti primární protidrogové prevence s Centrem adiktologických služeb Příbram, Magdaléna o. p. s. – finanční prostředky z fondů MŠMT.

Dotace: 25 000 Kč

- 3) Projekt „Ciao amici“ – výměna mládeže, spolupráce se školou v Itálii - finanční prostředky z fondů EU.

Dotace: 415 084 Kč

- 4) Divadelní představení „Zlatý kolovrat“ – projekt žáků 8. třídy - finanční prostředky z fondů Města Příbram.

Dotace: 6000 Kč

- 5) Řecká olympiáda – projekt žáků 5. třídy - finanční prostředky z fondů Města Příbram.

Dotace: 6000 Kč

- 6) Řezbářské symposium - finanční prostředky z fondů Města Příbram.

Dotace: 10 000 Kč

- 7) Manuální prací k rozvoji osobnosti dítěte - finanční prostředky z fondů Města Příbram.

Dotace: 6000 Kč

Projekty, do kterých je škola zapojena

- 1) Ovoce do škol
- 2) Recyklohraní
- 3) OP VK 1.1 „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělávání a inovaci školních vzdělávacích programů základních škol zřizovaných městem Příbram“
- 4) OP VK 1.3 - „Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních a mateřských škol zřizovaných městem Příbram“.

Studium waldorfské pedagogiky

Může se učitel stát umělcem výchovy? – Podněty waldorfské pedagogiky pro praxi každého učitele.

termíny seminářů: 17. – 19. 9. 2010, 8. – 10. 10. 2010, 12. – 14. 11. 2010, 7. – 9. 1. 2011, 11. – 13. 2. 2011, 11. – 13. 3. 2011, 8. – 10. 4. 2011, 20. – 22. 5. 2011, 10. – 12. 6. 2011, 17. – 24. 8. 2011.

počet zapojených učitelů: 10

Řemeslo a umění.

termín semináře: 28. – 31. 10. 2010, 5. – 8. 5. 2011.

počet zapojených učitelů: 8

..

V Příbrami 30. 8. 2011
Kolegium Waldorfské školy Příbram

Mgr. Rostislav Riško, ředitel školy

.....