



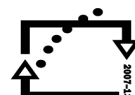
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Šablona č. 7, sada č. 1</b>	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Vzdělávací obor</b>	Člověk a jeho svět
<b>Tematický okruh</b>	Místo, kde žijeme
<b>Téma</b>	Třídění odpadu
<b>Ročník</b>	3. (4.)
<b>Anotace</b>	<p>Prostřednictvím těchto pracovních listů by se měli žáci seznámit se správným tříděním odpadků a uvědomit si, proč je důležité třídít odpad a jak.</p> <p>Jde o úvodní seznámení s tříděným odpadem. Na tyto tři pracovní listy navazují další pracovní listy, který se zabývají tématem třídění odpadu více do hloubky.</p>
<b>Očekávaný výstup a klíčové kompetence</b>	<p>Žák ví a umí roztrždit odpad do správných kontejnerů.</p> <p>Žák chápe důležitost třídění odpadků a snaží se toto třídění dodržovat ve svém osobním životě.</p>
<b>Klíčová slova</b>	Ekologie, tříděný odpad, recyklace
<b>Druh učebního materiálu</b>	Pracovní listy
<b>Autor/vytvořeno</b>	Mgr.Bc. Renáta Lukášová duben / 2012

**Předmět: Člověk a svět**

**Třída: 3. (4.)**

**Téma: Místo, kde žijeme**

**Učivo: Ekologie - třídění odpadu č.1**

**Rozsah vyučovacích hodin: 1**

**Pomůcky: pracovní listy**

**Charakteristika:** Prostřednictvím těchto pracovních listů by se měli žáci seznámit se správným tříděním odpadků a uvědomit si, proč je důležité třídit odpad a jak. Jde o úvodní seznámení s tříděním odpadu. Na tyto pracovní listy navazují další pracovní listy, který se zabývají tématem třídění odpadu více do hloubky.

### **Práce s pracovními listy:**

Tyto pracovní listy mohou být součástí uceleného ekologického projektu (toto téma lze pojmout více do hloubky a rozšířit).

Na začátku hodiny by se měl vést se žáky motivační rozhovor.

Lze vyprávět příběh, pohádku (podle věkové skupiny) o království, kde byl velký nepořádek, až se některé bytosti museli odstěhovat.... nebo lze dětem položit otázku co by se stalo: kdyby všichni odhazovali odpadky na zem; kdyby nebyli popeláři; kdyby si lidé kupovali jen to, co opravdu potřebují atd.

Následovat by měli otázky typu: proč je dobré třídit odpad; zda doma třídí odpad (ve třídě by měly být zavedeny nádoby na tříděný odpad – lze je vytvořit s dětmi jako výstupní práci); co se může vyrábět z recyklovaného odpadu....

### **Cvičení 1.**

*První kontejner je zelený a je určen na sklo.*

*Druhý kontejner je modrý a je určen na papír.*

*Třetí kontejner je žlutý a je určený na plast.*

### **Cvičení 2.**

*Zelený - sklo: lahve, tabulkové sklo, střepy, čisté zavařovací sklenice....*

*Modrý - papír : noviny, časopisy, krabice, kartóny, lepenky...*

*Žlutý - plast: PET lahve, kelímky, sáčky, fólie, polystyrén .....*

### **Cvičení 3.**

*Plast – žlutá barva: hřeben, kelímek, PET láhev, polystyren, sáček*

*Sklo – zelená barva: láhev, střep*

*Papír – modrá barva: sešit, krabička, ubrousek, krabice*

**Cvičení 1.**

**Víte, do kterého kontejneru co patří?**

**Kontejnery vybarvi správnou barvou. Jakou barvu bude mít první, druhý a třetí kontejner?**



První kontejner má ..... barvu a je určen na.....

Druhý kontejner má ..... barvu a je určen na .....

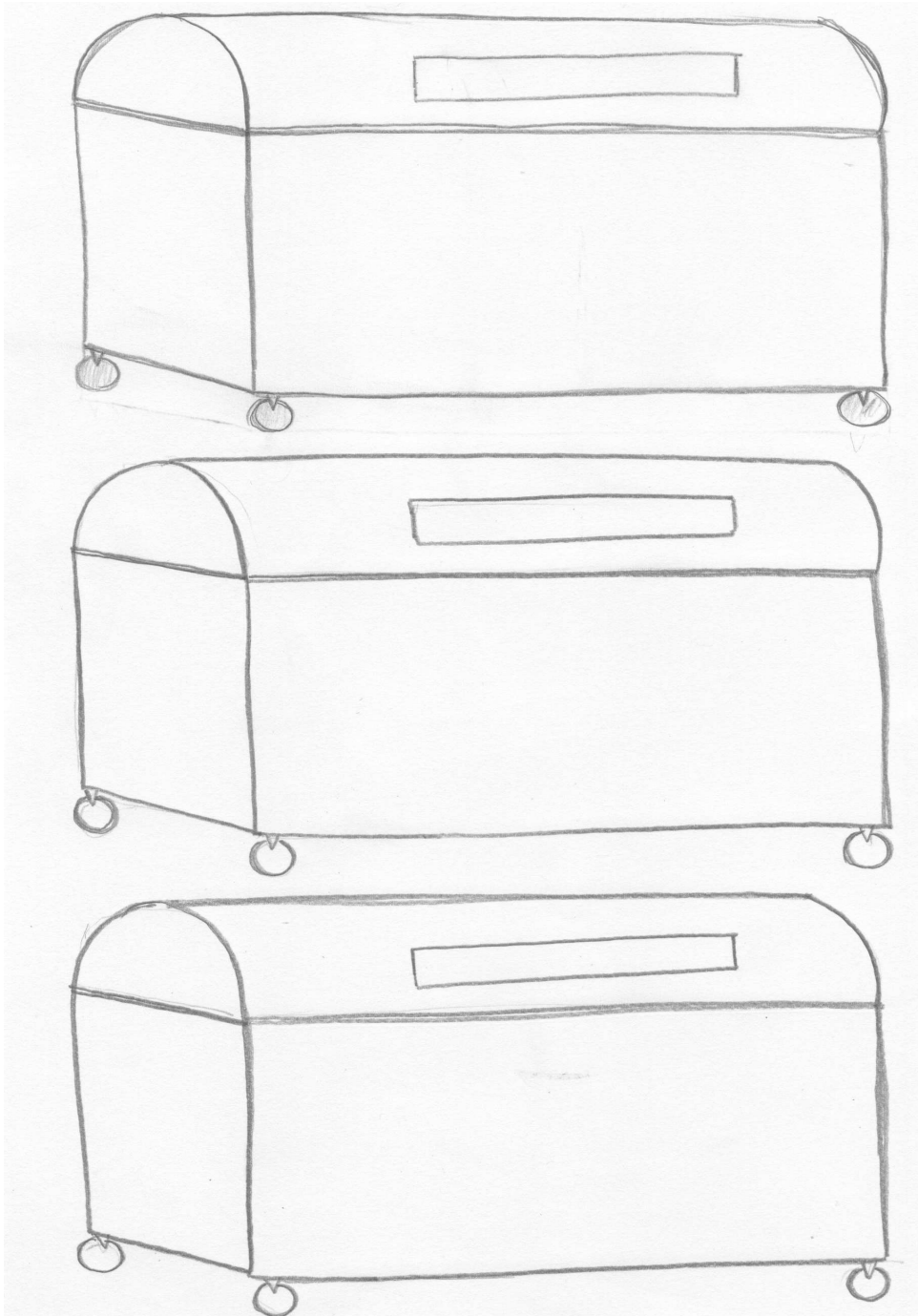
Třetí kontejner má ..... barvu a je určen na .....

**Cvičení 2.**

**Zkuste správně vybarvi a popsat kontejnery.**

**Do nich potom nakresli (napiš), co všechno můžeš do těchto kontejnerů vyhodit.**

**Můžeš to zjistit s paní učitelkou v okolí školy.**



**Cvičení 3.**

**Vybarvi správně kontejnery.**

**Stejnou barvou zakroužkuj odpadky, podle toho, kam patří.**

